

وصايا ونصائح لطالب العلم

عبد الرحمن بن الجوزي

٥٠٨ - ٥٩٧ هـ

انتقاه وعلق عليها وحققها وخرج أحاديثها

محمد إبراهيم السبياني

مكتبة دار الهداية

الكويت

«الهي لا تعذب لساناً يخبر عنك، ولا عيناً تنظر إلى علوم تدل عليك، ولا قدما تمشي إلى خدمتك، ولا يداً تكتب حديث رسولك، فبعزتك لا تدخلني النار، فقد علم أهلها اني أذب عن دينك».

ابن الجوزي

مكتبة دار الهداية

الكويت - القبلة / قرب مبنى الكويتية
تلفون: ٤٥١٨٣٩ - ص. ب: ١٣٣٤٢

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وصلاة على عباده الذين اصطفى وبعده:

مقدمة

هذه إخواني طلبة العلم، نصائح ووصايا إنتقيها وجمعتها لأهميتها من كتب ورسائل (١) عالم كان يذب عن سنة رسول الله صلى عليه وسلم زمناً طويلاً، عالم معروف بقوة علمه، أفنى حياته في طلبه وجمعه ونشره بين الناس، عالم كان يحضر مجالسه الاف الناس يطلبون العلم منه، وترق قلوبهم لمواعظه البليغة. وتدمع عيونهم متأثرة به.

واليوم نفتقر معشر طلبة العلم لهذه النصائح لينضبط مسلكنا في تحمله وادائه، والعمل على تطبيقه، والسعى الصحيح في جمعه،

المحقق

(١) وكان أغلب الانتقاء من صيد الخاطر لابن الجوزي .

ابن الجوزي (١)

٥٠٨ - ٥٩٧ هـ

١١١٤ - ١٢٠١ م

نشأته

هو جمال الدين ابو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد علي القرشي التيمي البكري (ذرية أبي بكر الصديق) الفقيه الحنبلي، المفسر الواعظ المؤرخ الأديب المعروف بابن الجوزي.

ولد ببغداد في زقاق «درب حبيب» واختلف في تاريخ ولادته بين «٥٠٨» و «٥١٢ هـ»، وهذا الاختلاف في تاريخ ولادته حكاية الذين ترجوا له، ومنهم تلميذه الحافظ المنذرى في التكملة لوفيات النقلة - ٢٩٢/٢.

وتوفي أبوه وله من العمر ثلاث سنين، فرعته أمه ثم عمته، يقول (فإن أبي مات وأنا لأعقل به، والام لم تلفت إلى) وكان أهله تجاراً بالنجاس وهذا يفسر ما يوجد في بعض سماعاته القديمة من لقب «ابن الجوزي الصفار». وقد حكى ابن الجوزي عن نفسه انه تربى تربية مترفة نأت به عن ممارسة نوع من خشونة العيش حتى حين كان يختار ذلك إذ قال: فمن ألف الترف فينبغي أن يتلطف في أمره إذا أمكنه،

(١) هذه ترجمة مختصرة موجزة لابن الجوزي غير مطولة تناسب حجم الرسالة، ولنا ترجمة مطولة لابن الجوزي، في تحقيقنا لكتاب المنتظم في تاريخ الملوك والامم، الاجزاء الاولى الغير مطبوعة، يصدر الجزء الأول منها في المستقبل القريب بإذن العزيز القدير.

وقد عرفت هذا من نفسي، فأني ربيت في ترف، فلما ابتدأت في التقليل وهجر المشتهى، اثر معي مرضاً قطعني عن كثير من التبعّد، حتى إنني قرأت في أيام كل يوم خمسة أجزاء من القرآن، فتناولت ما لا يصلح، فلم أقدر في ذل اليوم على قراءتها فقلت: إن لقمة تؤثر قراءة خمسة أجزاء بكل حرف عشر حسنات إن تناولها لطاعة عظيمة، وإن مطعاً يؤذي البدن فيفوته فعل خير ينبغي أن يهجر... فالعاقل يعطى بدنه الغذاء ما يوافقه».

علمه (١).

وما إن شب وترعرع حتى حملته عمته سنة «٥١٦» هـ إلى مسجد خاله المحدث اللغوى الفقيه، «أبى الفضل محمد ابن ناصر البغدادي» المتوفى ٥٥٠ هـ، فاعتنى به عناية فائقة وكان أول معلم له، وقد حفظ في هذه المرحلة القرآن الكريم وسمع الحديث ولا سيما مسند ابن حنبل، وجامع الترمذي، وصحيح البخاري، ومسلم، وتعلم اللغة والأدب، ومرن على الوعظ، وسمع تأريخ بغداد للخطيب واستدرك عليه مافاته ذكره في كتاب «فوات تاريخ الخطيب» كما أنه نظر في جميع الفنون المعروفة في عصره.

وكان له أساتذة كثيرون غير خاله ابن ناصر «مثل أبو منصور الجواليقى صاحب المقرب» والمحدث ابن الطبر الحريري وأبو منصور محمد بن خيرون، وغيرهم حتى بلغ عددهم ستة وثمانين غير النساء. وقد اتفق كل من ترجم له على أنه لم يكن في صغره يألف

(١) صيد الخاطر .

الصبيان أو يلعب لعبهم وأنه نشأ على العفاف والصلاح وهام بفنون العلم كلها منذ زمن الطفولة، وكان يريد الترقى في كل ذلك، ولكن العمر قصير والصناعة طويلة، «إني رجل حُبب إليّ العلم من زمن الطفولة فتشاغلت به، ثم لم يحبب إليّ فن واحد، بل فنونه كلها، ثم لا تقتصر همتي في فن على بعضه، بل أروم استقصاءه، والزمان لا يتسع، والعمر ضيق، والشوق يقوى، والعجز يظهر فيبقى وقوف بعض المطلوبات حسرات... (١).

والحق ان ابن الجوزى برع في عدة علوم، وتبحر في ثقافات عصره، فقد كان امام وقته في الحديث حتى لقب بالحافظ، ونبغ في الوعظ والخطابة، والتأثير في النفوس حتى قال فيه ابن جبير: «حدث ولا حرج عن البحر، وهيهات، ليس الخبر عنه كالخبر»!

ثم انه أتى بعد أن فرغ من خطبته برقائق من الوعظ وآيات بينات من الذكر، طارت لها القلوب اشتياقاً، وذابت بها الأنفس احتراقاً، إلى أن علا الضجيج، وتردد بشهقاته الشيخ، وأعلن التائبون بالصياح.. (٢).

وكان في اثناء مجلسه ينشد بأشعار من النسيب مبرحة التشويق، بديعة التريق، تشعل القلوب وجداً، ويعود موضعها النسيبي زهداً، وهذه واحدة من الآيات:

(١) انظر مشيخة ابن الجوزي - تحقيق محمد محفوظ .

(٢) رحلة ابن جبير ص ١٩٧ .

أَيْنَ فؤادي أَذَابُهُ الوجودُ وأَيْنَ قُلُوبِي فما صحا بعدُ
ياسعدُ زدنِي جوىً بذكرهمُ بالله قُلْ لي فُديت ياسعدُ
ومن شعره قوله يخاطب اهل بغداد :

عذيري من فتيةٍ بالعراق قلوبهمُ بالحفا قُلَّبُ
يرزون العجيب كلام الغريب وقولُ الغريب فلا يُعجب
ميازيبهم ان تندت بخير الى غير جيرانهم تُثَلِّبُ
وعذرهم عند توبيخهم «مغنية الحى لا تطرب».

وله ديواناً بعنوان «ماقلته من الأشعار» وذكروا انها في عشر مجلدات.

عقيدته

كان يميل الى التأويل في صفات الله تعالى، وكلامه مضطرب في ذلك، ولم يكن خبيراً بحل كل شبه المتكلمين، وبيان فسادها، وجملة القول أنه كان أشعرياً، حنبلي المذهب ولكنه لم يكن متمكناً من منهج الحنابلة القائم على عدم التأويل (١).

مصنفاته

يقول ابن كثير رحمه الله في البداية والنهاية يصفه «أحد أفراد العلماء» برز في علوم كثيرة، وانفرد بها عن غيره، وجمع المصنفات

(١) وقد قام الطالب الباحث أحمد عطية الغامدي — جامعة المدينة المنورة — بعمل رسالة ماجستير في عقيدة ابن الجوزي أسماها [ابن الجوزي وعقائده].

الكبار والصغار نحواً من ثلاثمائة مصنف، وكتب بيده نحواً من مائتي مجلدة، وله في العلوم كلها اليد الطولى، والمشاركات في سائر أنواعها من التفسير والحديث والتاريخ، والحساب والنجوم والطب والفقه وغير ذلك من اللغة والنحو، وله من المصنفات في ذلك كله ما يضيّق هذا المكان عن تعدادها، وحصر أفرادها، منها كتاب التفسير المشهور «زاد المسير» وله تفسير أبسط منه — أى أوسع — لكنه ليس مشهور، وله جامع المسانيد استوعب غالب مسند أحمد وصحيح البخاري ومسلم وجامع الترمذي، وله كتاب المنتظم في تاريخ الملوك والامم في عشر مجلدات. ويقول ابن كثير: وقد أوردنا في كتابنا هذا كثيراً من حوادثه وتراجمه ولم يزل يؤرخ اخبار العالم حتى صار هو تاريخاً:

مازلت تدأب في التاريخ مجتهداً حتى رأيتك في التاريخ مكتوباً

قال الحافظ الذهبي: «ما علمت أن أحد من العلماء صنف ما صنف هذا الرجل» وقال ابن تيمية: «عددت له أكثر من ألف مصنف، ورأيت بعد ذلك ما لم أراه».

وقال الذهبي: «كان مبرزاً في التفسير وفي الوعظ وفي التاريخ، ومتوسطاً في المذهب وله في الحديث إطلاع تام على متونه، وأما الكلام على صحيحه وسقيمه فما له ذوق المحدثين ولا نقد الحفاظ المبرزين...»

ويؤخذ من كلام الذهبي أن ابن الجوزي لم يكن من الحفاظ النقاد وذلك لتعنته في جرح الأحاديث بجرح روايتها، فيبادر إلى الحكم

بوضع الحديث أو ضعفه بوجود قدح ولويسير في راويه، أو لمخالفته
لحديث آخر.

وأنه كثيراً ما يذكر الجرح ولا يذكر التوثيق كما ورد ذلك في
ترجمة ابان بن يزيد العطار فقد أورده ولم يذكر فيه أقوال من وثقه وهذا
من عيوب كتابه، يسرد الجرح ويسكت عن التوثيق.

وبالجملة فكتبه أكثر من أن تعدّ وماناله من معرفة العلم
لا يقاوم وكتب بخطه شيئاً كثيراً وقسمت الكرايس على المدة فكان ما
خص كل يوم تسع كرايس فرحمه الله رحمة واسعة وأجزل له المثوبة
وسهل له طريق الجنة انه نعم المولى ونعم النصير وبالإجابة جدير.

وأما عن كتبه المطبوع منها والمخطوط فهي كثيرة لا تحصى كما
ذكرت ذلك أنفاً لا أستطيع أن أذكرها هنا في المختصر ولكن فليرجع
طالب العلم الى هذه المراجع فهي تغنيه وتفيده ومنها على سبيل المثال:

(١) مؤلفات ابن الجوزي — مصادرها — الاستاذ عبد الحميد
العلوجي. وهذا الكتاب يبين فيه الاستاذ العلوجي مؤلفات ابن الجوزي
المطبوع منها والمخطوط وأماكن وجودها في العالم — طبعة بغداد سنة
١٣٨٥هـ.

(٢) عقود الجوهر في تراجم من لهم خمسون تصنيفاً فأكثر —
الاستاذ جميل العظم.

وفاته :

لم تطل حياته ابن الجوزى بعد خروجه من سجنه بواسط
ورجوعه الى بغداد فقد توفى ليلة الجمعة بين في الثاني عشر من رمضان
سنة ٥٩٧هـ - ١٢٠١م، وحملت جنازته على رؤوس الناس، وكان يوما
مشهودا بكثرة الخلائق وشدة الزحام، حتى أنه اطر جماعة من شدة الحر،
ودفن بمقبرة باب حرب في الجانب الغربي من بغداد عند ابيه بالغرب
من الامام احمد بن حنبل (١).

(١) مشيخة ابن الجوزى - تحقيق محمد محفوظ - دار الغرب الاسلامي - بيروت.

أولاً :

- * لذة العلم اعظم اللذات.
- * على طالب العلم ان لا يجهد نفسه.
- * طريق الدرس لطالب العلم.
- * ماذا يجب ان يدرس طالب العلم.
- * طريقة الحفظ.
- * التصنيف انفع من التدريس.
- * ثمرة العلم.
- * الاشتغال بالعلم مع ترقيق القلب.

لذة العلم:

لقد غفل طلاب الدنيا عن اللذة فيها شرف العلم، وزهرة العفة، وأنفة الحمية، وعز القناعة، وحلاوة الافضال على الخلق، فأما الالتذاذ بالمطعم والمنكح فشغل جاهل باللذة، لأن ذلك لايراد لنفسه بل لإقامة العوض في البدن والولد.

وأى لذة في النكاح وهي قبل المباشرة لا تحصل، وفي حال المباشرة قلق لا يثبت، وعند انقضائها كأن لم تكن، ثم يثمر الضعف في البدن.

وأى لذة في جمع المال فضلاً (١) عن الحاجة، فإنه مستعبد للخازن، يبيت حذراً عليه، و يدعو قليله الى كثيره.

وأى لذة في المطعم وعند الجوع يستوى خشنه وحسنه، فان ازداد خاطر بنفسه.

قال على بن أبى طالب رضى الله عنه: بنيت الفتنة على ثلاث، النساء وهو فح إيليس المنصوب، والشراب وهو وسيلة المرفه (٢)، والدينار والدرهم، وهما سهماه المسمومان، فمن

(١) الفضل: الزيادة، اى المال الزائد عن الحاجة. وأما النكاح فقد حث الاسلام عليه، وما يعنيه المؤلف هو الاكثار منه أو التفكير المستمر به فيشغل به عن العلم وغيره.

(٢) الشراب هنا يعنى: الخمرة فهى تذهب العقول ولا تمتع الانسان بعقله الذى وهبه الله له لتميز الخير من الشر.

مال الى النساء لم يصف له عيش، ومن أحب الشراب لم يتمتع بعقل ومن أحب الدينار والدرهم كان عبداً لهما ماعاش (١).

على طالب العلم ان لا يجهد نفسه :

اعلم ان المتعلم يفتقر الى دوام الدراسة، ومن الغلط الانهماك على الاعادة ليلاً نهاراً، فإنه لا يلبث صاحب هذه الحال إلا أياماً ثم يفترو أو يمرض، وقد روينا أن الطبيب دخل على أبي بكر بن الأنباري في مرض موته فنظر الى مائه (٢) وقال : قد كنت تفعل شيئاً لا يفعله أحد، ثم خرج فقال : ما يحىء منه شيء.

قال له : ما الذي كنت تفعل ؟

قال : كنت أعيد كل أسبوع عشرة آلاف ورقة.

ومن الغلط حفظ الكثير أو الحفظ من فتور، فإن القلب جارحة من الجوارح، وكما ان من الناس من يحمل المئة رطل

(١) كما جاء في الحديث الصحيح : «تعس عبد الدينار وعبد الدرهم وعبد القطيفة وعبد الحمصة، تعس وانتكس واذا شيك فلا انتقش». رواه البخاري وابن ماجه ١٣٨٦/٢.

وتعس : أى عثر وانكب على وجهه. وهو دعاء عليه.

(٢) أى بوله، وكان جمع البول في قوارير وعرضه على الطبيب هو الاسلوب الشائع في الفحص الطبي عند اطباء العرب من قبل تسعمائة سنة.

ومنهم من يعجز عن عشرين رطلاً، فكذلك القلوب، فليأخذ الإنسان على قدر قوته ودونها فإنه إذا استنفذها في وقت ضاعت منه أوقات، كما ان الشرّة بأكل فضل لقيمات يكون سبباً إلى منع أكالات، والصواب أن يأخذ قدر ما يطيق، ويعيد في وقتين من النهار والليل، ويرفقه القوى في بقية الزمان، والدوام أصل عظيم، فكم ممن ترك بعد الحفظ فضاع زمن طويل في إسترجاع محفوظ قد نسي، وللحفظ أوقات من العمر، فأفضلها الصبا وما يقاربه من أوقات الزمان، وأفضلها إعادة الأسحار وأنصاف النهار والغدوات خير من العشيّات، وأوقات الجوع (١) خير من أوقات الشبع.

ولا يحمد الحفظ بحضرة خضرة ولا على شاطئ نهر، لأن ذلك يلهي، والأماكن العالية للحفظ خير من السواحل، والخلوة أصل وجمع الهم أصل الأصول، وترفيه النفس من الاعادة يوماً في الاسبوع ليثبت المحفوظ وتأخذ النفس قوة كالبنيان ويترك أياماً حتى يستقر ثم يبني عليه وتقليل المحفوظ مع الدوام أصل عظيم، وألا يشرع في فن حتى يحكم ما قبله، ومن لم يجد نشاطاً للحفظ فليتركه، فإن مكابرة النفس لا تصلح، وإصلاح المزاج من الأصول العظيمة فان للمؤكولات أثراً في الحفظ.

(١) يريد ما بين الطعامين لا وقت الجوع الشديد — ذكره محقق صيد الخاطر.

قال الزهري (١): ما أكلت خلاً منذ عاجلت الحفظ.
وقيل لأبي حنيفة (٢): بم يستعان على حفظ الفقه؟
قال بجمع الهم.
وقال حماد بن سلمة (٣): بقلة الغم.
وقال مكحول (٤): من نظف ثوبه قلّ همه، ومن طابت ريحه زاد عقله، ومن جمع بينهما زادت مروءته (٥).

-
- (١) الزهري: ابوبكر محمد بن مسلم بن عبيد الله بن عبد الله بن شهاب المدني — أحد الاعلام كان أحفظ أهل زمانه، فقيه فاضل — طبقات الحفاظ ص ٤٢، تذكرة الحفاظ ١٠٧/١ شذرات الذهب ١٤٦/١.
- (٢) أبو حنيفة: النعمان بن ثابت — الامام الفقيه المشهور يقال أصله من فارس و يقال من مولى بنى تميم من السادسة مات سنة خمسين ومائة على الصحيح وله سبعون سنة. تقريب التقريب ٣٠٢/٢.
- (٣) حماد بن سلمة بن دينار البصري أبوسلمة أحد الحفاظ، قال حجاج بن منهال. كان حماد بن سلمة من أئمة الدين وقال أحمد حماد بن سلمة أعلم الناس بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم واصحهم حديثاً، مات سنة سبع وستين ومائة. راجع تذكرة الحفاظ ٢٠١/١، تهذيب التهذيب ١٠١/١، طبقات الحفاظ ص ٨٧، ميزان الاعتدال ١٦/١.
- (٤) مكحول الازدي البصري: أبو عبد الله، صدوق، من الرابعة — تقريب التهذيب ٢٧٣/٢.
- (٥) أي من كان اهتمامه فقط بثوبه وعطره والتزين في كل وقت، فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ينهي عن الترجل إلا غياً». حسن صحيح أخرجه ابوداود والترمذي — راجع الاحاديث الصحيحة للالباني. ٥٠١.

واختار للمبتدئ في طلب العلم أن يدافع النكاح مهما أمكن فإن أحمد بن حنبل لم يتزوج حتى تمت له أربعون سنة، وهذا لأجل جمع الهمم، فإن غلب عليه الأمر تزوج (١). واجتهد في المدافعة بالفعل لتتوفر القوة على إعادة العلم، ثم ينظر ما يحفظ من العلم فإن العمر عزيز والعلم غزير، وإن أقواماً يصرفون الزمان إلى حفظ ما غيره أولى منه، وإن كان كل العلوم حسناً ولكن الأولى تقديم الأهم والأفضل، وأفضل ما تشوغل به حفظ القرآن، ثم الفقه وما بعد هذا بمنزلة تابع، ومن رزق يقظة دلته يقظته فلم يحتاج إلى دليل، ومن قصد وجه الله تعالى بالعلم دله المقصود على الأحسن (٢) واتقوا الله ويعلمكم الله.

طريق الدرس لطالب العلم:

رأيت الشرّة في تحصيل الاشياء يفوق الشرّة مقصوده، وقد رأينا من كان شراً في جمع المال فحصل له الكثير منه وهو حريص على الإزدياد، ولو فهم علم أن المراد من المال إنفاقه في العمر، فاذا أنفق العمر في تحصيله فات المقصودان جميعاً، وكم

(١) كما هي الحال في زماننا الذي كثرت فيه الفتن والمغريات والمغويات .

(٢) يحتاج بعض الجهلة بهذه الآية على أن التصوف يغنى عن الطلب فينال صاحبه العلم وهو قاعد، وذلك غلط لأن الله يعلم من يتقى، والتقوى إنما تكون في اتباع الأوامر واجتناب النواهي وما أمرنا به طلب العلم، فمن لم يطلب العلم لم يكن من أهل التقوى — ذكره محقق صيد الخاطر.

رأينا من جمع المال ولم يتمتع به فأبقاه لغيره وأفنى نفسه كما قال الشاعر:

كدودة القز ماتبنيه يهدمها وغيرها بالذى تبنيه ينتفع

وكذلك رأينا خلقاً كثيراً يحرصون على جمع الكتب فينفقون أعمارهم في كتابتها، وكدأب أهل الحديث ينفقون الاعمار في النسخ والسماع إلى آخر العمر، ثم ينقسمون، فمنهم من يتشاغل بالحديث وعلمه وتصحيحه ولعله لا يفهم جواب حادثة، ولعله عنده لحديث «أسلم سالمها الله (١)» مائة طريق.

وقد حكى لى عن بعض أصحاب الحديث انه سمع جزء ابن عرفه (٢) عن مائة شيخ، وكان عنده سبعون نسخة، ومنهم من يجمع الكتب و يسمعها ولا يدري ما فيها لا من حيث صحتها، ولا من فهم معناها، فتراه يقول الكتاب الفلانى سماعى وعندى به نسخة والكتاب الفلانى والفلانى فلا يعرف علم ما عنده من

(١) حديث «أسلم سالمها الله وغفار غفر الله لها» رواه مسلم ١٩٥٣/٤ عن أبي هريرة. وفي رواية أخرى «..أما إني لم أقلها ولكن قالها الله عز وجل» رواه مسلم.

(٢) ابن عرفة هو: الحسن بن عرفة يزيد العبدي، أبو على البغدادي، صدوق من العاشرة، مات سنة سبع وخمسين ومائتين وقد جاوز المائة — طبقات الحفاظ — تقريب التهذيب ١٦٨/١، ولد سنة ١٥٠ هـ، كما قال ابن الجوزى في المنتظم ٣/٥ والخطيب في تاريخ بغداد ٣٩٤/٧. ولقد عاش ابن عرفة مائة وعشرين سنة وكان له عشرة أولاد سماهم بأسامي الصحابة.

حيث فهم صحيحة من سقيمه، وقد صده اشتغاله بذلك عن
المهم من العلم فهم كما قال الخطيئة:

زوامل للاخبار لا علم عندها بمثقلها الا كعلم الاباعر
لعمر ك ما يدري البعير اذا فدا باوساقه أورا ح ما في الغرائر (١)

ثم ترى منهم من يتصدر ويفتقر الزمان الى تصدره
للرواية فيمد يده الى ما ليس من شغله، فإن افتى أخطأ، وان
تكلم في الأصول خلط، ولولا إني لا أحب ذكر الناس لذكرت
من أخبار كبار علمائهم وما خلطوا ما يعتبر به، ولكنه لا يخفي على
المحقق حالهم، فإن قال قائل: أليس في الحديث: منهومان
لا يشبعان طالب علم وطالب دنيا (٢).

قلت: أما العالم فلا أقول له اشبع من العلم ولا اقتصر على
بعضه، بل أقول له قدم المهم فإن العاقل من قدر عمره وعمل
بمقتضاه، وان كان لا سبيل الى العلم بمقدار العمر غير انه يبني
على الأغلب.

فإن وصل فقد أعد لكل مرحلة زاداً، وإن مات قبل
الوصول فحسبه وذلك، فإن علم العاقل أن العمر قصير وأن العلم
كثير، فقبّح بالعاقل الطالب لكمال الفضائل أن يتشاغل مثلاً
بسماع الحديث ونسخه ليتحصل كل طريق، وكل رواية وكل

(١) الفرارة بالكسر واحدة غرائر — التبن وأظنه معرباً — نختار الصحاح ص ٤٧٢.

(٢) صحيح الجامع الصغير ٣٧٤/٥، مشكاة المصابيح ٨٦/١.

غريب، وهذا لا يفرغ من مقصوده منه في خمسين سنة خصوصاً ان تشاغل بالنسخ، ثم لا يحفظ القرآن.

أو يتشاغل بعلوم القرآن ولا يعرف الحديث، أو بالخلاف في الفقه ولا يعرف النقل (١) الذي عليه مدار المسألة.

فإن قال قائل : فدبر لي ما تختار لنفسك.

فأقول : ذو الهمة لا يخفي من زمان الصبي كما قال سفيان بن عيينه (٢) : قال لي أبي وقد بلغت خمس عشرة سنة، انه قد انقضت عنك شرائع الصبا فاتبع الخير تكن من أهله، فجعلت وصية أبي قبله أميل إليها ولا اميل عنها.

ثم قبل شروعي في الجواب أقول : ينبغي لمن له أنفه أن يأنف من التقصير الممكن دفعه عن النفس، فلو كانت النبوة مثلاً تأتي بكسب لم يجز له أن يقنع بالولاية أو تصور أن يكون مثلاً خليفة لم يحسن به أن يقتنع بإمارة، ولو صح له أن يكون ملكاً لم يرضى أن يكون بشراً.

والمقصود أن ينتهي بالنفس إلى كما لها الممكن لها في العلم والعمل، وقد علم قصر العمر وكثرة العلم فيبتدىء بالقرآن وحفظه (٣)، وينظر في تفسيره نظراً متوسطاً لا يخفى عليه بذلك

(١) اي الدليل النقل : الحديث.

(٢) تذكرة الحفاظ ١/٢٦٢ — طبقات الحفاظ ص ١١٣.

(٣) انظر باب نصائح لطالب العلم، وعرف طالب العلم ان لا يجهد نفسه.

منه شيء، وإن صح له قراءة القراءات السبع وأشياء من النحو وكتب اللغة، ابتداء بأصول الحديث من حيث النقل كالصحاح والمسانيد والسنن، ومن حيث علم الحديث كمعرفة الضعفاء والأسماء، فليُنظر في أصول ذلك، وقد رتبت العلماء من ذلك ما يستغنى به الطالب عن التعب، وليُنظر في التواريخ ليعرف مالا يستغنى عنه كنسب الرسول صلى الله عليه وسلم وأقاربه وأزواجه وما جرى له، ثم ليُقبل على الفقه فليُنظر في المذاهب، والخلاف وليكن إعماده على مسائل الخلاف فلنظر في المسألة وما تحتوي عليه فيطلبه من مظانه، كتفسير آية وحديث وكلمة لغة، ويتشغل بأصول الفقه وبالفرائض.

وليعلم أن الفقه عليه مدار العلوم (١) ويكفيه من النظر في الأصول (٢) ما يستدل به على وجود الصانع، فاذا أثبت بالدليل وعرف ما يجوز عليه مما لا يجوز وأثبت ارسال الرسول وعلم وجوب

(١) انظر باب الفقه أفضل العلوم .

(٢) علم أصول الدين من توحيد الربوبية والألوهية وتوحيد الأسماء والصفات وأنواع الكفر والنفاق وذلك كما علمها أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم من رسول الله وعرفوها لمن بعدهم من التابعين وأتباعهم من سلف هذه الأمة الذين يصفون الله تعالى كما وصف نفسه وكما وصفه رسوله عليه السلام من غير تشبيه أو تجسيم أو تعطيل أو تاويل أو نفى فيثبتون ما أثبتته الله ورسوله وينفون ما نفى الله ورسوله عن نفسه (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير) راجع رسالة الرد على من أنكر توحيد الأسماء والصفات — لعبد الرحمن عبد الخالق والأسماء والصفات للشنقيطي.

القبول منهم، فقد احتوى على المقصود من علم الأصول فإن اتسع الزمان للترديد من العلم فليكن من الفقه فإنه الأنفع ومهما فسخ له في المهل فأمكنه تصنيف في علم فانه يخلف بذلك خلفه خلفاً صالحاً مع اجتهاده في التسبب إلى إتخاذ الولد.

ثم يعلم ان الدنيا معبرة فيلتفت إلى فهم معاملة الله عز وجل (١)، فإن مجموع ما حصله من العلم يدل عليه، فاذا تعرض لتحقيق معرفته ووقف على باب معاملته فقل ان يقف صادق إلا ويجذب إلى مقام الولاية، ومن أريد وفقّ.

وإن لله عز وجل أقواماً يتولى تربيتهم و يبعث إليهم في زمن الطفولية (٢) مؤدباً و يسمى العقل، ومقوماً، و يقال له الفهم، و يتولى تأديبهم و تثقيفهم، و يهيء لهم أسباب القرب منه، فإن لاح قاطع قطعهم عنه وان تعرضت بهم فتنه دفعها عنهم فنسأل الله عز وجل أن يجعلنا منهم، ونعوذ به من خذلان لاينفع معه اجتهاد.

(١) ومن ذلك تقواه في السر والعلن وتوحيده والرضا بقضائه

(٢) وهذا قد لاحظناه في كثير من أئمة السلف رحمهم الله كالإمام الشافعي وأحمد وسفيان الثوري والبخاري ومسلم وأهل السنن وابن تيمية وغيرهم أوتوا الفهم والعقل والتقوى والعلم وذبوا عن هذا الدين انتحال المبطلين وتأويل الجاهلين رحمهم الله رحمة واسعة.

ماذا يجب ان يدرس طالب العلم:

هذا فصل غزير الفائدة، اعلم أنه لو اتسع العمر لم أمتنع من الايغال في كل علم الى منتهاه، غير ان العمر قصير، والعلم كثير، فينبغي للانسان ان يقتصر من القراءات اذا حفظ القرآن على العشر (١).

ومن الحديث على الصحاح، والسنن والمسانيد المصنفة، فان علوم الحديث قد انبسطت زائدة في الحد، وما في هذا الجزء، وانما الطرق تختلف، وعلم الحديث يتعلق ببعض وهو مشتهى والفقهاء يسمونه علم الكسالى، لأنهم يتشاغلون بكتابته وسماعه، ولا يكادون يعانون حفظه، ويفوتهم المهم وهو الفقه.

وقد كان المحدثون قديماً هم الفقهاء، ثم صار الفقهاء لا يعرفون الحديث، والمحدثون لا يعرفون الفقه، فمن كان ذاهمة ونصح نفسه تشاغل بالمهم من كل علم، وجعل شغله الفقه فهو أعظم العلوم وأهمها، وقد قال أبو زرعة (٢): كتب إلى أبو ثور (٣): فان هذا الحديث قد رواه ثمانية

(١) من فضل الله تعالى وكرمه على الأوائل أن أبناءهم كانوا يحفظون القرآن في هذا السن ومرد ذلك اهتمامهم به حكماً وتطبيقاً، فلما طال الزمان وقست قلوب المسلمين إلا من رحم إندرس حفظ القرآن عند الصغار فضلاً عن الكبار فلا حول ولا قوة إلا بالله.

(٢) طبقات الحفاظ ص ٣٩٦، تاريخ بغداد ١٠٩/٤ — تذكرة ١٠٠٠/٣ — أبو زرعة. الرازي الصغير احمد بن الحسين بن الحكم.

(٣) ابراهيم بن خالد بن أبي اليمان أبو ثور طبقات الحفاظ ص ٢٢٣ تاريخ بغداد ٦٥/٦ تذكرة الحفاظ ٥١٢/٢.

وتسعون رجلاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم (١)، والذي صح منه طرق يسيرة فالتشاغل بغير ماصح يمنع التشاغل بما هو أهم، ولو اتسع العمر كان استيفاء كل الطرق في كل الأحاديث غاية الجودة ولكن العمر قصير.

ولما تشاغل بالطرق مثل يحيى بن معين فاته من الفقه كثير، حتى انه سئل عن الحائض أيجوز أن تغسل الموتى؟ فلم يعلم حتى جاء أبو ثور فقال: يجوز، لأن عائشة رضى الله عنها قالت: كنت أرجل رأس رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا حائض (٢)، فيحي أعلم بالحديث منه، ولكن لم يتشاغل بفهمه، فأنا أنهى أهل الحديث أن يشغلهم كثرة الطرق.

ومن أقبح الأشياء أن تجرى حادثة يسأل عنها شيخ قد كتب الحديث ستين سنة فلا يعرف حكم الله عز وجل فيها.

وكذلك أنهى من يتشاغل بالتزهد والانقطاع عن الناس أن يعرض عن العلم بل ينبغي أن يجعل لنفسه منه حظاً ليعلم إن زل كيف يتخلص.

(١) الحديث الذي يكون بهذه الصفة يسميه المحدثون بالحديث المتواتر وهو الذي يرويه جمع كثير يستحيل عليهم الكذب.

(٢) حديث رواه البخاري ٦٣/٣ «باب الاعتكاف في العشر الآواخر».

طريقة الحفظ :

مارأيت أصعب على النفس من الحفظ للعلم والتكرار، وخصوصاً تكرار ما ليس لها في نفس تكراره، وحفظه حظ، مثل مسائل الفقه، بخلاف الشعر والسجع، فإن لها لذة في اعادته وان كان يصعب، لأنها تلتذ به من مرة ومرتين، فإذا زاد التكرار صعب عليها، ولكن دون صعوبة الفقه وغيره من المستحسنات عند الطبع فتراها تخلد الى الحديث، والشعر والتصانيف والنسخ لانه يربها كل لحظة ما لم تره، فهو في المعنى كالماء الجارى، لأنه جزء، وكذا من ينسخ ما يجب أن يسمعه أو يصنف، فإنه يلتذ بالجدّة ويستريح من تعب الاعادة، الا أنه ينبغي للعاقل أن يكون جل زمانه للاعادة، خصوصاً الصبي والشاب، فإنه يستقر المحفوظ عندهم استقراراً لا يزول، ويجعل أوقات التعب من الاعادة للنسخ، ويحذر من تقلتها إلى النسخ عن الاعادة فيقهرها، فإنه يحمّد ذلك حمد السرى وقت الصباح، وسيندم من لم يحفظ ندم الكسعى (١) وقت الحاجة الى النظر والفتوى، وفي الحفظ نكتة (٢) ينبغي ان تلحظ، وهو ان الفقيه يحفظ الدرس ويعيده، ثم يتركه فينساه فيحتاج الى زمان آخر لحفظه، فينبغي أن يحكم الحفظ ويكثر التكرار ليثبت قاعدة الحفظ.

(١) رجل من العرب يضرب به المثل في الندم.

(٢) يعنى نقطة.

التصنيف أنفع من التدريس :

رأيت من رأى القويم أن نفع التصنيف أكثر من نفع التعليم بالمشافهة، لأنى أشافه في عمرى عدداً من المتعلمين وأشافه بتصنيفي خلقاً لا يحصون ما خلقوا بعد (١).

ودليل هذا أن انتفاع الناس بتصانيف المتقدمين أكثر من انتفاعهم بما يستفيدون من مشايخهم، فينبغي للعالم أن يتوفر على التصنيف ان وفق للتصنيف المفيد، فانه ليس كل من صنف صنف، وليس المقصود جمع شيء كيف كان، وانما هى أسرار يطلع الله عز وجل عليها من شاء من عبادة (٢) و يوفقه لكشفها، فيجمع ما فرق أو يرتب ما شئت، أو يشرح ما أهمل، هذا هو التصنيف المفيد.

وينبغي إغتنام التصنيف في وسط العمر، لان أوائل العمر زمن الطلب، وآخره كلال الحواس، وربما خان الفهم والعقل من قدر عمره، وانما يكون التقدير على العادات الغالبة، لا أنه يعلم الغيب فيكون زمان الطلب والحفظ والتشاغل إلى الأربعين، ثم يبدأ بعد الأربعين بالتصانيف والتعليم هذا إذا كان قد بلغ ما يريد من الجمع والحفظ وأعين على تحصيل المطالب.

(١) صحيح والله، رحمه الله وأجزل له المثوبة لان الكتاب يقرأه أكثر من الذي يستمع إلى الدرس أو المحاضرة و يقرأه خلق لم يخلقوا بعد.

(٢) جعلنا الله منهم، ونفعنا بعلومهم فقد كان العلماء الأوائل رحمهم الله قد أفادوا العلم وأهله بما قاموا به من اختصارات لكتب السابقين التي فقدت في الحروب والاضطرابات.

فأما إذا قلت الآلات عنده من الكتب، أو كان في أول عمره ضعيف الطلب فلم ينل ما يريده في هذا الآوان، أخر التصانيف الى تمام خمسين سنة، ثم ابتداء بعد الخمسين في التصنيف والتعليم إلى رأس الستين، ثم يزيد فيما بعد الستين في التعليم ويسمع الحديث والعلم ويعلل التصانيف الى رأس السبعين، فإذا جاوز السبعين جعل الغالب عليه ذكر الآخرة والتهيؤ للرحيل، فيوفر نفسه على نفسه إلا من تعليم يحتسبه، أو تصنيف يفتقر اليه، فذلك أشرف القدر للآخرة.

ولتكن همته في تنظيف نفسه وتهذيب خلاله، والمبالغة في استدراك زلاته، فإن اختطف في خلال ما ذكرنا فنية المؤمن خير من عمله، وإن بلغ الى هذه المنازل فقد بينا ما يصلح لكل المنازل.

وقد قال سفيان الثوري (١): من بلغ سن رسول الله صلى الله عليه وسلم فليتخذ لنفسه كفناً. وقد بلغ جماعة من العلماء سبعا وسبعين سنة، منهم أحمد بن حنبل، فإن بلغها فليعلم أنه على شفير القبر، وإن كل يوم يأتي بعدها مستطرف، فإن تمت له الثمانون فليجعل همته كلها مصروفة الى تنظيف خلاله، وتهيئة زادة، وليجعل الاستغفار حليفه، والذكر أليفه، وليدقق في محاسبة النفس في بذل العلم، أو مخالطة الخلق، فإن قرب الاستعراض للجيش يوجب عليهم الحذر من العارض، وليبلغ في ابقاء أثره قبل رحيله مثل بث علمه، وانفاق كتبه وشيء من ماله.

(١) سفيان بن سعيد بن مرزوق الثوري أبو عبد الله الكوفي ثقة حافظ فقيه إمام حجة من رؤس الطبقة السابعة تقريب التهذيب ٣١١/١، طبقات الحفاظ ص ٨٨.

وبعد فمن تولاه الله عز وجل علمه، ومن أراد الهمة، نسأل الله عز وجل أن ينعم علينا بأن يتولانا ولا يتولى عنا إنه قريب مجيب.

ثمرة العلم:

تأملت أحوال الناس في حالة علو شأنهم فرأيت أكثر الخلق تبين خسارتهم حينئذ، فمنهم من بالغ في المعاصي من الشباب، ومنهم من فرط في اكتساب العلم، ومنهم من أكثر من الاستمتاع بالذات حينئذ. فكلهم نادم في حالة الكبر حين فوات الاستدراك لذنوب سلفت، أو قوى ضعفت، أو فضيلة فاتت، فيمضي زمان الكبر في حسرات، فإن كانت للشيخ افاقه من ذنوب قد سلفت قال: وآسفاً. على ماجنيت. وإن لم يكن له افاقة صار متأسفاً على فوات ما كان يلتذ به. فأما من أنفق عصر الشباب في العلم، فانه في زمن الشيخوخه يحمد جنى ما غرس، ويلتذ بتصنيف ما جمع، ولا يرى ما يفقد من لذات البدن شيئاً بالاضافة الى ما يناله من لذات العلم، هذا مع وجود لذاته في الطلب الذي كان تأمل به إدراك المطلوب. وربما كانت تلك الأعمال أطيب مما نيل منها كما قال الشاعر:

اهتز عند تمنى وصلها طرباً ورب أمنية أحلى من الظفر

ولقد تأملت نفسي بالإضافة إلى عشيرتي الذين انفقوا أعمارهم في اكتساب الدنيا، وانفقت زمن الصبوة والشباب في طلب العلم، فرأيتني لم يفتني مما نالوه الا ما لو حصل لي ندمت عليه ثم تأملت حالي

فاذا عيشى في الدنيا أجود من عيشهم، وجاهنى بين الناس أعلى من
جاههم، وما نلت من معرفة العلم لا يقاوم.

فقال إبليس : ونسيت تعبك وسهرك ؟ فقلت له : أيها الجاهل،
تقطيع الأيدي لا وقع له عند رؤية يوسف وما طالت طريق أدت إلى
صديق :

جزى الله المسير إليه خيراً وان ترك المطايا كالمزاد (١)
ولقد كنت في حلاوة طلبى العلم القى من الشدائد ما هو عندى
أحلى من العسل، لأجل ما أطلب وأرجو.

كنت في زمان الصبا آخذ معى أرغفة يابسة فأخرج في طلب
الحديث، وأقعد على نهر عيسى (٢)، فلا أقدر على أكلها إلا عند الماء،
فكلما أكلت لقمة شربت عليها، وعين همتى لا ترى إلا لذة تحصيل
العلم، فأثمر ذلك عندى انى عرفت بكثرة سماعى لحديث سير الرسول

(١) جمع مزادة أى تركها جلدا على عظم.

(٢) نهر عيسى : كورة وقرى كثيرة وعمل واسع في غربي بغداد مأخذه من الفرات عند
قنطرة دهما، وعيسى هو ابن على بن عبد الله بن العباس.
قال الشاعر:

يأليت انا قد رأينا العيسا
قد وافت السبت أو الخميسا
بطابع قد فارق النحوسا
والسفن قد رفت بنهر عيسى
— المناسك وأماكن طرق الحج لأبواسحاق الحربي — تحقيق حمد الجاسر.

صلى الله عليه وسلم وأحواله وآدابه، وأحوال أصحابه وتابعيهم، فصرت في معرفة طريقه كابن أجود وأثمر ذلك عندي من المعاملة مالا يدرك بالعلم، حتى اننى أذكر في زمان الصبوة ووقت الغلظة والعزبة قدرتي على أشياء كانت النفس تتوق اليها توقان العطشان الى الماء الزلال، ولم يمنعني عنها الا ما أثمر عندي من العلم وخوف الله عز وجل، ولولا خطايا لا يخلو منها البشر، فقد أخاف على نفسى من العجب غير انه عز وجل صاننى وعلمنى واطلعنى من اسرار العلم على معرفته، وايثار الخلوة به، حتى انه لو حضر معى معروف وبشر (١) لرأيتهما زحمة.

ثم عاد فغمسنى في التقصير والتفريط حتى رأيت أقل الناس خيراً منى، وتارة يوقظني لقيام الليل ولذة مناجاته وتارة يحرمنى ذلك مع سلامة بدنى، ولولا بشارة العلم بان هذا نوع تهذيب وتأديب لخرجت اما الى العجب عند العمل واما الى اليأس عند البطالة، ولكن رجائي في فضله قد عادل خوفي منه، فمنذ كنت طفلاً فانى أبى مات وأنا لا أعقل به، والام لم تلتفت الى، فركز في طبعى حب العلم وما زال يوقنى على المهم فالمهم، ويحملنى الى من يحملنى على الاصبوب حتى قوم أمرى،

(١) هو معروف بن الفيرزان ابو محفوظ العابد المعروف بالكرخى، منسوب الى كرخ بغداد، كان احد المشتهرين بالزهد والعزوف عن الدنيا يغشاه الصالحون، تاريخ بغداد ١٩٩/١٣. وبشر بن الحارث بن عبد الرحمن بن عطاء بن هلال بن ماهان بن عبد الله ابونضر المعروف بالحافى وزى سكن بغداد وكان ممن فاق عصره في الورع والزهد وتفرد بوفور العقل وعزوف النفس — تاريخ بغداد ٦٧/٧. فمعروف وبشر معروفان بالزهد والعبادة.

وكم قد قصدنى عدو فصدته عنى. وإذا رأيته قد نصرنى وبصرنى ودافع
عنى، ووهب لى قوى رجائى فى المستقبل بما قد رأيت فى الماضى.

ولقد تاب على يدى فى مجالس الذكر أكثر من مائتى ألف
وأسلم على يدى أكثر من مائتى نفس، وكم سألت عين متجبر يوعظنى
لم تكن تسيل، ويحق لمن تلمح هذه الانعام أن يرجو التمام.

وربما لاحت أسباب الخوف بنظرى الى تقصيرى وزلى، ولقد
جلست يوماً فرأيت حولى أكثر من عشرة الاف إلا من قد رق قلبه، أو
دمعت عينه، فقلت لنفسى: كيف بك ان نجو وهلكت؟

فصحت بلسان وجدى: الهى وسيدى ان قضيت على بالعذاب
غداً فلا تعلمهم بعذابي صيانة لكرمك لا لاجلى، لئلا يقولوا عذب من
دل عليه (١) الهى قد قيل لنبيك صلى الله عليه وسلم: اقتل ابن أبى
المنافق (٢) فقال: لا يتحدث الناس ان محمداً يقتل أصحابه (٣) الهى
فأحفظ حسن عقائدهم فى بكرمك ان تعلمهم بعذاب الدليل عليك،
حاشاك والله يارب من تكدير الصافي.

(١) نفعا الله تعالى بعلومهم ووقفنا لشفاية تقواهم وورعهم.

(٢) عبد الله بن أبى ابن سلول كبير المنافقين فى المدينة الذى تولى كبره منهم والذى اذى
رسول الله صلى الله عليه وسلم فى زوجه عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها وارضاه
الصديقة بنت الصديق.

(٣) رواه البخارى عن جابر بن عبد الله فى حديث الافك ج ٥/ ١٤٨.

الاشتغال بالعلم مع ترقيق القلب :

تأملت العلم والميل إليه والتشاغل به، فاذا هوي يقوى القلب قوة يميل به إلى نوع قساوة، ولولا قوة القلب وطول الامل لم يقع التشاغل به، فاني أكتب الحديث أرجو أن أرويه، وأبتدىء بالتصنيف أرجو أن أتمه فاذا تأملت الى باب المعاملات (١) قل الأمل، ورق القلب، وجاءت الدموع، وطابت المناجاة، وغشيت السكينة، وصرت كأني في مقام المراقبة، إلا أن العلم أفضل وأقوى حجة، وأعلى رتبة، وان حدث منه ماشكوت منه، والمعاملة وان كثرت الفوائد التي أشرت إليها منها فانها قريبة الى أحوال الجبان الكسلان، الذي قد اقتنع بصلاح نفسه عن هداية غيره، وانفرد بعزلته عن اجتذاب الخلق الى ربهم، فالصواب العكوف على العلم مع تلذيع النفس بأسباب المرققات تلذيعاً لا يقدر في كمال التشاغل بالعلم، فاني لا كره لنفسي من جهة ضعف قلبي ورقته أن أكثّر زيارة القبور (٢) وأن أحضر المحتضرين. لان ذلك يؤثر في الموت، ولا أنتفع بنفسي مدة وفصل الخطاب في هذا أنه ينبغي أن يقاوم المرض بضده فمن كان قاسياً شديداً القسوة وليس عنده من المراقبة (٣)

(١) أي الذكر والعبادة .

(٢) جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال: كنت نهيتكم عن زيارة القبور ألا فزوروها فانها ترق القلب وتدمع العين وتذكر الآخرة «رواه أحمد وهو صحيح» .

(٣) حقيقة المراقبة هي ملاحظة الرقيب وانصراف الهم إليه، ويعنى بها حالة القلب يشمرها نوع من المعرفة، وتشمر تلك الحالة أعمالاً في الجوارح وفي القلب، أما الحالة فهي مراعاة القلب للرقيب وملاحظته إياه، وأما المعرفة فهو العلم بان الله مطلع على الضمائر عالم بالسرائر، رقيب على أعمال العباد قائم على كل نفس بما كسبت.

مايكفه عن الخطأ قاوم ذلك بذكر الموت (١) ومحاضرة المحتضرين، فاما من قلبه شديد الرقة فيكفيه ما به بل ينبغي له أن يتشاغل بما ينسيه ذلك ليستمتع بعيشه وليفهم مايفتى به، وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يمزح ويسابق عائشة (٢) و يتلطف بنفسه فمن سار سيرته عليه الصلاة والسلام فهم من مضمونها ماقلته من التلطف بالنفس.

(١) كما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم «اذكروا هاذم اللذات (الموت)» رواه ابن ماجه ١٤٢٢/٢ والترمذي في الزهد والنسائي في الجنائز وهو صحيح وله طريقان عن أنس وأبي هريرة.

(٢) حديث مسابقة النبي صلى الله عليه وسلم لعائشة أخرجه أبو داود في كتاب الجهاد باب السبق على الرجل وأخرجه أيضا النسائي وابن ماجه، ونصه عن عائشة قالت: خرجت مع النبي صلى الله عليه وسلم في بعض أسفاره وأنا جارية لم أحمل اللحم ولم أبدن فقال للناس: تقدموا ثم قال لي: تعالي حتى أسابقك فسبقته فسبقته، فسكت عنى حتى اذا حملت اللحم وبدنت ونسيت خرجت معه في بعض أسفاره فقال للناس: تقدموا فتقدموا ثم قال: تعالي حتى أسابقك فسبقته فسبقني، فجعل يضحك ويقول: هذه بتلك رواه الامام احمد. وعن أبي داود «هذه بتلك السبقة» .

ثالثاً:

- * نصائح لطالب العلم، نصائح لطلاب العلم.
- * العلم والفقـر.
- * نصائح لطالب العلم الفقير.
- * على طالب العلم كسب المعاش — حاجة طالب العلم الى المعاش.
- * وصايا لطالب العلم.

تعلم الحديث خير من التنفل (١).

سبحان من منّ على الخلق بالعلماء الفقهاء الذين فهموا مقصود الأمر ومراد الشارع، فهم حفظة الشريعة فأحسن الله جزاءهم، وإن الشيطان ليتجافاهم خوفاً منهم، فانهم يقدرّون على إذاه، وهو لا يقدر على إذاهم، ولقد تلاعب بأهل الجهل وقليلي الفهم، وكان من أعجب تلاعبه أن حسن لا قبوام ترك العلم ثم لم يقنعوا بهذا حتى قدحوا في المتشاغلين به.

وهذا (لوفهموه) قدح في الشريعة.

فأن رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: بلغوا عني (٢). وقد قال له ربه عز وجل: «بلغ» (٣) فإذا لم يتشاغل بالعلم فكيف يبلغ الشريعة إلى الخلق؟ ولقد نقل مثل هذا عن كبار الزهاد، كبشر الحافي فإنه قال لعباس بن عبد العظيم: لا تجالس أصحاب الحديث.

(١) وذلك لما جاء في فضل العالم على العابد من حديث معاذ وأبي أمامة وحذيفة «فضل العلم أحب إلى من فضل العبادة وخير دينكم الورع» فضل العبادة: أي نفل العلم أفضل العمل كما أن فرض العلم أفضل من فرض العمل وفضل العلم مازاد على المفترض قال الحسن: اطلبوا العلم طلباً لا يضر العبادة واطلبوا العبادة طلباً لا يضر العلم وعن أبي ذر وأبي هريرة رضي الله عنهما قالاً باب من العلم نتعلمه أحب إلينا من ألف ركعة تطوعاً وباب من العلم تعلمه عمل به أو لم يعمل أحب إلينا من مائة ركعة تطوعاً.

(٢) رواه أحمد والبخاري والترمذي بلفظ «بلغوا عني ولو آية، وحدثوا عن بني إسرائيل ولا حرج ومن كذب على متعمداً فليتبوأ مقعده من النار» عن ابن عمرو.

(٣) المائدة: ٦٧.

وقال لاسحق بن الضيف: انك صاحب حديث فأحب أن لا تعود إليّ، ثم اعتذر فقال: إنما الحديث فتنه إلا لمن أراد الله به، وإذا لم يعمل به فتركه أفضل.

وهذا عجب منه! من أين له أن طلابه لا يريدون الله به، وأنهم لا يعملون به؟ أو ليس العمل به على ضربين: عمل بما يجب، وذلك لا يسع أحداً تركه، والثاني نافلة ولا يلزم، والتشاغل بالحديث أفضل من التنفل بالصوم والصلاة وما أظنه أراد إلا طريقه في دوام الجوع والتهجد، وذلك شيء لا يلام تاركه.

فإن كان يريد أن لا يوغل في علوم الحديث فهذا خطأ لأن جميع أقسامه محمودة (١) أفترى لو ترك الناس طلب الحديث كان بشرى فتي؟ قاله الله في الالتفات إلى قول من ليس بفقيه، ولا يهولنك تعظيم اسمه فالله يعفو عنه (٢).

العلم والعبادة

مما يزيد العلم عندى فضلاً، ان قوماً تشاغلوا بالتعبد عن العلم، فوقفوا عن الوصول الى حقائق الطلب، فروى عن بعض القدماء انه قال

(١) راجع تدريب الراوى للسيوطي في بيان أقسام الحديث والباعث الحثيث لابن كثير تحقيق أحد شاكر.

(٢) بشر الخافى كما هو معروف عابد وليس بعالم ليؤخذ منه العلم فها هنا يحذر المؤلف رحمه الله من أن يؤخذ من العابد التباسك العلم فيخلط بذلك مع أهل العلم، ففى مصطلح علم الحديث مثلاً لا يؤخذ حديث من يكون عابداً صالحاً أو ماشبه ذلك وهو غير ضابط للحديث أو ثقة. فتنبه.

لرجل: « ياأبا الوليد، إن كنت أبا الوليد يتورع أن يكنيه ولا ولد له، ولو أوغل هذا في العلم لعلم أن النبي صلى الله عليه وسلم كنى صهيياً أبا يحيى، وكنى طفلاً فقال: ياأبا عمير، مافعل النغير(١). وقال بعض المتزهدين: قيل لى يوماً، كل من هذا اللبن، فقلت: هذا يضرني، ثم وقفت بعد مدة عند الكعبة فقلت: اللهم إنك تعلم انى ماأشركت بك طرفة عين، فهتف بى هاتف: ولايوم اللبن وهذا لوصح جاز أن يكون تأديباً له، لثلا يقف مع الاسباب ناسياً للمسبب، والا فالرسول صلى الله عليه وسلم قد قال: مازالت أكلة خيبر تعاودنى حتى قطعت أبهرى(٢).

(١) طائر اسمه النقر والنغير على التصغير وكان هذا الطفل أخو أنس بن مالك يقول أبي التياح سمعت أنس بن مالك يقول: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخالطنا حتى يقول لأخ لي صغير «ياأبا عمير مافعل النغير» قال وكيع: يعنى طيراً كان يلعب به روى الحديث البخارى وابن ماجه ١٢٢٦/٢ والنسائي والترمذى وأحمد ورواه ابن السنى ص ١٥٥ باب «تكنية الاطفال».

(٢) رواه ابن السنى وأبى نعيم في الطب عن أبى هريرة بلفظ «مازالت اكلة خيبر تعاودنى كل عام حتى كان هذا آوان قطع أبهرى والابهر: عرق في الظهر يقال له الوريد في العنق، وبعضهم يجعله عرقاً مستبطن الصلب، وقيل: الابران الاكلان وفلان شديد الابر أي الظهر. والابهر: عرق اذا انقطع مات صاحبه وهما أبهران يخرجان من القلب ثم يتشعب منهما سائر الشرايين، قال أبو عبيد: الابر عرق مستبطن في الصلب والقلب متصل به فاذا انقطع لم تكن معه حياة وأنشد الاصمعى لابن مقبل

وللفؤاد وجيب تحت أبهره

لدم الغلام وراء الغيب بالحجر =

وقال: ما نفعني مال كمال أبي بكر (١).

ومن المتزهدين أقوام يرون التوكل قطع الاسباب كلها، وهذا جهل بالعلم (٢)، فإن النبي صلى الله عليه وسلم دخل الغار (٣)، وشاور الطبيب (٤) ولبس الدرع (٥)، وحفر الخندق (٦) ودخل مكة في جوار المطعم بن عدي وكان كافراً (٧) وقال لسعد: لأن تدع ورثتك أغنياء

== والوجيب تحرك القلب تحت إبهره والدم: الضرب، والغيب: ما كان بينك وبينه حجاب يريد أن للفؤاد صوتاً يسمعه ولا يراه — لسان العرب ٢٧٦/١ — والفتح ٤٩٧/٧.

(١) صحيح رواه احمد وابن ماجه ٣٦/١ عن أبي هريرة بلفظ ما نفعني مال قط ما نفعني مال أبي بكر» وراجع فضائل أبي بكر الصديق في الفتح ١٦/٧ بشرح أحمد بن حجر.

(٢) نعم وهذا ليس جهلاً بالعلم فقط انما جهلاً بأصول الدين والالكان رسول الله صلى الله عليه وسلم أول المخالفين عند أولئك الجهال. فالذين توكل وبذل أسباب.

(٣) في هجرته الى المدينة مع ابي بكر الصديق وذلك في غار ثور عام ثلاث عشر من النبوة.

(٤) راجع زاد المعاد ١٣٢/٤ — ١٣٥.

(٥) لبس رسول الله الدرع (لامعة الحرب) في غزوة احد في شوال من السنة الثالثة للهجرة.

(٦) حفر رسول الله الخندق مع صحابته لمقاتلة الاحزاب وهم قريش وقطفان واليهود ومن تبعهم وغزوة الخندق وهي الاحزاب كانت في شوال سنة أربع كما قال موسى بن عقبة — فتح الباري ٤٩٢/٧.

(٧) أجاره فبات عند ليلة صلى الله عليه وسلم؛ فلما أصبح خرج معه هو ونبوه ستة — أو سبعة — متقلدي السيوف جميعاً فدخلوا المسجد وقال لرسول الله صلى الله عليه وسلم طف واحتبوا بحمائل سيوفهم في المطاف، فأقبل أبو سفيان الى مطعم. فقال: أعجيب ==

خير لك من ان تدعهم عالة يتكففون الناس (١)، فالوقوف مع الأسباب مع نسيان المسبب غلط، وكل هذه الظلمات انما تقطع بمصباح العلم، ولقد ضل من مشى في ظلمة الجهل أو في زقاق الهوى .

المؤلف يناجي ربه ويحاسب نفسه

تفكرت في نفسي يوماً تفكر محقق، فحاسبتها قبل ان تحاسب، ووزنتها قبل أن توزن (٢) فرأيت اللطف الرباني، فمنذ الطفولة والى

== أوتابع؟ قال : بل مجبر قال: اذا لاحتفز فجلس معه حتى قضى رسول الله صلى الله عليه وسلم طوافة فلما انصرف انصرفوا معه. وذهب أبو سفيان الى مجلسه فمكث اياماً ثم اذن له في الهجرة فلما هاجر رسول الله صلى الله عليه وسلم الى المدينة توفي مطعم بن عدي بعده بيسير فقال حسان بن ثابت: والله لارثته فقال فيما قال:

فلو كان مجد مخلد اليوم واحد

من الناس نحى مجده اليوم مطعماً

أجرت رسول الله منهم فأصبحوا

عبادك مالبى عمل وأحرماً

فلو سئلت عنه معد بأسرها

وقحطان أو باقي بقية جرهما

البداية والنهاية ١٣٧/٣ - ١٣٨

(١) عن سعد بن ابى وقاص قال: مرضت عام الفتح حتى اشفيت على الموت فعادني رسول الله صلى الله عليه وسلم فقلت: أي رسول الله ان لي مالا كثيراً وليس يرثني الا ابنة لى أفا تصدق بثلثى مالى قال «لا» قلت: فالشطر؟ قال: «لا» قلت: فالثالث؟ قال «الثالث» والثالث كثير. ان تذر ورثتك أغنياء خير من ان تذرهم عالة يتكففون الناس» رواه ابن ماجه ٩٠٤/٢ وهو صحيح.

(٢) ولقد كان ديدن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب محاسبة نفسه لائثاً لها ومن جميل

أقواله «حاسبوا أنفسكم قبل ان تحاسبوا وزنوا أنفسكم قبل أن توزنوا فانه أهون ==

الآن ارى لطفاً بعد لطف، وسترأ على قبيح وعفواً عما يوجب عقوبة، وما أرى لذلك شكراً الا باللسان، ولقد تفكرت في خطايا لوعقبت ببعضها لهلكت سريعاً، ولو كشف للناس بعضها لاستحيت، ولا يظن في ما يظن في الفساق، بل هي ذنوب قبيحة في حق مثلي، وقعت بتأويلات فاسدة، فصرت اذا دعوت أقول «اللهم بحمدك وسترِكَ على اغفر لي، ثم طالبت نفسي بالشكر على ذلك فما وجدت كما ينبغي.

ثم أنا أتقاضي القدر مراداتي ولا اتقاضي نفسي بصبر على مكروه، ولا بشكر على نعمة، فأخذت أنوح على تقصيري في شكر المنعم. وكوني أتلذذ بإيراد العلم من غير تحقيق عمل به، وقد كنت أرجو مقامات الكبار، فذهب العمر وما حصل المقصود، فوجدت أبالوفاء بن عقيل قد ناح نحو مانحت فأعجبتني نياحته فكتبته ههنا. قال لنفسه:

يارعناء تقومين الالفاظ ليقال: مناظر، وثمرة هذا (يامناظر) كما يقال للمصارع: الغارة.

ضيعت أعز الاشياء وأنفسها عند العقلاء وهي أيام العمر حتى شاع لك من بين يموت غداً اسم مناظر، وينسى الذاكِر والمذكور إذا درست القلوب، هذا ان تأخر الأمر إلى موتك بل ربما نشأ شاب اخره منك فمؤهوا له وصار الاسم له.

== عليكم في الحساب غداً أن تحاسبوا أنفسكم يوم القيامة وتزينوا للعرض الاكبر يومئذ تعرضون لا تخفى منكم خافية «راجع كتاب ذم الهوى لابن الجوزى ص ٤٠، ٤١».

والعقلاء عن الله تشاغلوا بما إذا انطووا نشرهم وهو العمل
بالعمل، والنظر الخالص لنفوسهم، أف لنفسي وقد سطرت عدة مجلدات
في فنون العلوم وما عبق بها فضيلة (١) إن نوظرتُ شمختُ، وإن نوصحت
تعجرتُ، وإن لاحت الدنيا طارت إليها طيران الرحم، وسقوط الغراب
على الجيف، فليتها أخذت أخذ المضطر من الميتة، توفر في المخالطة عيوباً
تبلى ولا تحتشم نظراً الحق إليها، وإن إنكسر لها عرض تضجرت، فإن
أمدت بالنعمة اشتغلت عن المنعم.

أف والله منى اليوم على وجه الأرض وغداً تحتها، والله ان نتن
جسدى بعد ثلاث تحت التراب اقل من نتن خلثقي وأنا بين
الأصحاب، والله إننى قد أبهرنى حلم هذا الكريم عنى كيف يسترنى
وأنا أنتهك؟ ويجمعنى وأنا أتشتت؟

وغداً يقال: مات الحبر العالم الصالح، ولو عرفونى حق معرفتى بنفسي
مادفنونى، والله لأنادين على نفسي نداء المكشفين معائب الأعداء،
ولأنوحن نوح الشاكليين للابناء إذ لا نائح لى ينوح على لهذه المصائب
المكتومة، والخلال المغطاة التى قد شدها من خبرها وغطاها من علمها.

(١) يقول ابن الجوزى في صيد الخاطر «فرکز في طبعي حب العلم، وما زال يوقنى على
المهم فالاهم ويحملنى الى من يحملنى على الاصبوب حتى قوم أمرى» فحفظ القرآن
وسمع الحديث وقرأه على جماعة من القراء بالروايات وسمع بنفسه الكثير، وعن
بالطلب، ونظر في جميع الفنون واتجه منذ نشأته الى الوعظ فوعظ من صغره وفاق أقرانه
ونشأت له في ذلك ملكة عجيبة وبديهة حضارة وكانت عين همته لا ترى الا لذة
تحصيل العلم، فأثر ذلك في حياته فشاعت لابن الجوزى شهرة في كثرة التأليف ==

والله ما أجد لنفسي خلة أستحسن أن أقول متوسلاً بها: اللهم اغفر لي كذا بكذا، والله ما التفت قط إلا وجدت منه سبحانه برأ يكفيني ووقاية تحميني، مع تسلط الأعداء، ولو عرضت حاجة فمددت يدي إلا قضاها.

هذا فعله وهو رب غني غني، وهذا فعلي وأنا عبد فقير إليه، ولا عذر لي فأقول ما دريت أو سهوت والله خلقتني خلقاً صحيحاً سليماً، ونور قلبي بالفطنة، حتى ان الغائبات والمكتومات تنكشف لفهمي.

فوا حسرتاه على عمر انقضى فيما لا يطاق الرضى، واحرمانى لمقامات الرجال الفطناء، يا حسرتي على ما فرطت في جنب الله وشماته العدو بي، واخيبة من أحسن الظن بي إذا شهدت الجوارح على (١) وأخذ لوني عند إقامة الحجة، سخر والله منى الشيطان وأنا الفطن.

== وأحاطت المبالغة بعدد كتبه وعندما سئل ابن الجوزي عن عدد مؤلفاته قال: زيادة على ثلاثمائة وأربعين مصنفاً منها ما هو عشرون مجلداً وأقل. قال الذهبي: ما علمت أن أحداً من العلماء صنف ما صنف هذا الرجل وقال ابن خلكان: وبالجمله فكتبه أكبر من أن تعد وكتب بخطه شيئاً كثيراً.

(١) ومصدق ذلك قوله تعالى «اليوم نختم على أفواههم وتكلمنا أيديهم وتشهد أرجلهم بما كانوا يكسبون» سورة يس: ٦٥. وقوله تعالى في سورة النور آية: ٢٤ «يوم تشهد عليهم ألسنتهم وأرجلهم بما كانوا يعملون» وكما جاء عند مسلم ٢٢٧٩/٤ في حديث طويل هذا جزء منه وهو تقرير النعم يوم القيامة على الكافر والمنافق — (...) ثم يقال له: الآن نبعث شاهدنا عليك، ويتفكر في نفسه من ذا الذي يشهد علي؟ فيختم على فيه ويقال لفخذه ولحمه وعظامه: انطقي فتنتطق فخذه ولحمه وعظامه بعمله وذلك ليعذر عن نفسه، وذلك المنافق وذلك الذي يسخط الله عليه».

اللهم توبة خاصة من هذه الاقدار، ونهضة صادقة لتصفية مابقى من الاكدار، وقد جئتك بعد الخمسين وأنا من خلق المتاع، وأبى العلم إلا أن يأخذ بيدي إلى معدن الكرم، وليس لى وسيلة إلا التأسف والندم، فوالله ما عصيتك جاهلاً بمقدار نعمك، ولا ناسياً لما أسلفت من كرمك فاغفر لى سالف فعلى (١).

بين العلم والعمل

قلت يوماً في مجلسى: لو أن الجبال حملت ما حملت لعجزت، فلما عدت الى منزلى قالت لى النفس كيف قلت هذا، وربما أوهم الناس أن بك بلاء وأنت في عافية في نفسك وأهلك؟

وهل الذي حملت إلا التكاليف الذي يحمله الخلق كلهم؟ فما وجه هذه الشكوى؟ فأجبته انى لما عجزت عما حملت، قلبت الكلمة لا على سبيل الشكوى، ولكن للاسترواح، وقد قال كثير من الصحابة والتابعين قبلى: ليتنا لم نخلق! وما ذاك إلا لا ثقال عجزوا عنها، ثم من ظن أن التكاليف سهلة فما عرفها، أترى يظن الظان أن التكاليف غسل الاعضاء برطل من الماء أو الوقوف في محراب لاداء ركعتين؟ هيهات هذا اسهل التكليف. وان التكليف هو الذي عجزت عنه الجبال ومن جملة: اننى إذا رأيت القدر يجرى بما لا يفهمه العقل، ألزمت

(١) هكذا ينبغي لكل عبد يتقى الله أن يكون محاسب نفسه على الدوام صابراً على بلاء الله محتسباً له. فرحم الله المؤلف رحمة واسعة ورضى الله عنه.

العقل الاذعان للمقدر فكان من أصعب التكليف، وخصوصاً فيما لا يعلم لعقل معناه كإيلام الاطفال، وذبح الحيوان، مع الاعتقاد بأن المقدر لذلك والآمر به أرحم الراحمين. فهذا مما يتحير العقل فيه، فيكون تكليف التسليم، وترك الاعتراض فكم بين تكليف البدن وتكليف العقل! ولو شرحت هذا لطال، غير أنني اعتذر عما قلته، فأقول عن نفسي، وما يلزمني حال غيري: انني رجل حُبب إليّ العلم من زمن الطفولة فتشاغلت به ثم لم يحبب إليّ فن واحد منه، بل فنونه ثم لا تقتصر همتي على فن على بعضه بل أروم استقصاءه، والزمان لا يسع، والعمر أضيق والشوق يقوى، والعجز يقعد، فيبقى وقوف بعض المطلوبات حشرات، ثم إن العلم دلني على معرفة المعبود، وحثني على خدمته، ثم صاحت بي الأدلة عليه إليه، فوقفت بين يديه، فرأيت في نعتة وعرفته بصفاته، وعانيت بصيرتي من الطافه مادعاني الى الهيمنان في محبته، وحركني إلى التخلي لخدمته، وصار يملكني أمر كالوجد كلما ذكرته، فعاودت خلوتي في خدمتي له، أحلى عندي من كل حلاوة فكلما ملت الى الانقطاع عن الشواغل والى الخلوة، صاح بي العلم: اين تمضي؟ أتعرض عني وأنا سبب معرفتك؟ فأقول له: إنما أنت دليلاً وبعد الوصول يستغنى عن الدليل، قال: هيهات كلما زدت زادت، معرفتك بمحبوبك، وفهمت كيف القرب منه، ودليل هذا انك تعلم غداً، انك اليوم في نقصان، أو ما سمعته يقول لنبيه صلى الله عليه وسلم «وقل رب زدني علماً» (١).

ثم ألتست تبغى القرب منه؟ فأشتغل بدلالة عبادته عليه، فهي حالات الأنبياء عليهم الصلاة والسلام.

أما علمت أنهم آثروا تعليم الخالق على خلوات التعبد، لعلمهم أن ذلك أثر عند حبيبهم؟ أما قال الرسول صلى الله عليه وسلم لعلي رضي الله عنه: لأن يهدي الله بك رجلاً خيراً لك من حمر النعم (١) فلما فهمت صدق هذه المقالة، تهوست (٢) على تلك الحالة، وكلما تشاغلـت بجمع الناس عليّ، تفرق همي، وإذا وجدت مرادى من نفعهم، ضعت أنا، فأبقى في خير التحير متردداً، ولا أدري على أى القدمين أعتمد، فإذا وقفت متحيراً صاح العلم، قم لكسب العيال، وادأب في تحصيل ولد يذكر الله، فإذا شرعت في ذلك قلص ضرع الدنيا وقت الحلب، ورأيت باب المعاش مسدوداً في وجهي لأن صناعة العلم شغلتنى عن تعلم صناعة، فإذا إلتفت إلى أبناء الدنيا رأيتهم لا يبيعون شيئاً من سلعها إلا بدين المشتري ولـيت من نافقهم أوراياهم (٣) نال من دنياهم، قال الشرع: كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت.

وان قال الغرم: إنفرذ، قال: فكيف بمن تعول؟ فغاية الأمر إنني أشرع في التقلل من الدنيا، وقد ربيت في نعيمها وقذيت بلبانها، ولطف مزاجي فوق لطف وضعه بالعادة.

(١) رواه البخارى ٢٣/٥ وراجع الفتح ٧٠/٧ في فضائل علي بن أبى طالب.

(٢) حزنـت على حالة الناس واعراضهم عن ربهم.

(٣) وهو الرياء أى مراعاة الناس للوصول إلى غاية من الغايات الدنيوية الزائلة

فاذا غيرت لباسي وخشنت مطعمي، لأن القوت لا يحتمل لانبساط
نفر الطبع لفراق العادة، فحل المرض فقطع عني واجبات، وواقع في
آفات، ومعلوم أن لين اللقمة بعد التحصيل من الوجوه المستطابة
وتخشينها لمن لم يألف سعي في تلف النفس، فأقول: كيف أصنع
وما الذي أفعل؟ واخلوبنفسى في خلواتى وأتزيد من البكاء على نقص
حالائى، وأقول: أصف حال العلماء وجسمي يضعف عن عادة العلم
وحال الزهاد، وبدنى لا يقوى على الزهد وحال المحبين، ومخالطة الخلق
تشتت همى، وتنقش صور المحبوبات من الهوى في نفسى، فتصدأ مرآة
قلبى وشجرة المحبة تحتاج إلى تربية في تربة طيبة لتسقى ماء الخلوة،
ومن دولاب الفكرة، وان آثرت التكسب لم أطق وان تعرضت لأبناء
الدنيا مع إن طبعى الأنفة من الذل، وتدينى يمنعنى فلا يبقى للميل مع
هذين الجاذبين أثر، ومخالطة الخلق تؤذى النفس، مع الانفاس، فلا
تحقيق التوبة أقدر عليه ولا نيل مرتبة من علم أو عمل أو محبة يصح لي
فاذا رأيتنى كما قال القائل:

ألقاه في الماء مكتوفاً وقال له إياك أن تبتل بالماء
تخيرت في أمرى وبكيت على عمرى وأنادى في فلوات خلواتى بما سمعته
من بعض العوام (١) وكأنه وصف حالى

واحسرتى كم أدارى فيك تعثيرى مثل الأسير بلا حيل ولا سبرى
ما حيلتى في الهوى قد ضاع تدبيرى لما شكلت جناحي قلت لى طبرى

(١) من المواليا وهونوع من الشعر العامى ذكره طنطاوى في صيد الخاطر.

● إذا عظم العالم نفسه خفيت عليه أخطاؤه

أفضل الأشياء التزيد من العلم، فانه من اقتصر على ما يعلمه فطنه كافياً استبد برأيه، وصار تعظيمه لنفسه مانعاً له من الاستفادة، والمذاكرة وتبين له خطأؤه، وربما كان معظماً في النفوس فلم يتجاسر على الرد عليه ولو أنه أظهر الاستفادة لأهديت مساويه فعاد عنها، وترك تعظيم نفسه لبأن له الصواب غير أن إقتصار الرجل على علمه إذا مازجه نوع رؤية للنفس حبس من إدراك الصواب، نعوذ بالله من ذلك (١).

● في عقوبة العلماء

أعظم المعاقبة أن لا يحس المعاقب بالعقوبة، وأشد من ذلك أن يقع السرور بما هو عقوبة، كالفرح بالمال الحرام، والتمكن من الذنوب ومن هذه حاله لا يفوز لطاعة.

وانى تدبرت أحوال أكثر العلماء المتزهدين فرأيتهم في عقوبات لا يحسون بها، ومعظمها من قبل طلبهم للرياسة. فالعالم منهم يغضب إن ترد عليه خطؤه، والواعظ متصنع بوعظه، والمتزهّد منافق أو مرء.

(١) وما أكثرهم الذين يحبون كثرة الجمع والثناء وحسد من يعتلي عليهم علماً، نعوذ بالله من ذلك، وما أقفلهم الذين يدعون لآخوانهم بزيادة العلم وأن يبارك الله فيه كما كان السلف يدعوا بعضهم لبعض. يقول الامام أحمد بن حنبل رحمه الله لولد الشافعي: «أبوك من الستة الذين أدعواهم كل ليلة وقت السحر». فكانوا يدعون لبعضهم البعض ويستفيدون منه لأنهم ركب تصاحبوا فتوادوا، فالأيام والليالي مراحلهم إلى سفر الجنة.

فأول عقوباتهم إعراضهم عن الحق شغلا بالخلق، ومن خفي عقوباتهم سلب حلاوة المناجاة ولذة التعبد. إلا رجال مؤمنون ونساء مؤمنات، يحفظ الله بهم الأرض، بواطنهم كظواهرهم وسرائرهم كعلانياتهم بل أحلى وهمهم عند الثريا بل أعلى ان عرفوا تنكروا وان رُئيت لهم كرامة أنكروا.

فالناس في غفلاتهم وهم قطع فلا تهم تحبهم بقاع الأرض وتفرح بهم أملاك السماء.

نسأل الله عز وجل التوفيق لا تبايعهم وأن يجعلنا من أتباعهم.

في العزلة

ما زالت نفسى تنازعنى بما يوجبها مجلس الوعظ، وتوبة التائبين، ورؤية الزاهدين، إلى الزهد والانقطاع عن الخلق والانفراد بالآخرة، فتأملت ذلك فوجدت عمومهم من الشيطان، فان الشيطان يرى انه لا يخلو لى مجلس من خلق لا يحصون، يكون ويندبون على ذنوبهم، ويقوم في الغالب جماعة يتوبون و يقطعون شعور الصبا، وربما بلغوا خمسين ومئة. ولقد تاب عندي في بعض الأيام اكثر من مائة، وعمومهم صبيان قد نشأوا على اللعب والانهماك في المعاصي. (١)

(١) قال ابن الجوزى في «لغة الكبد» ص ٤٨ — الطبعة السلفية — ولقد وضع الله لى من القبول قى قلوب الخلق فوق الحد، وأوقع كلامى في نفوسهم فلا يرتابون بصحته، وقد أسلم على يدى نحو مائتين من اهل الذمة، ولقد تاب في مجالسي اكثر من مائة الف، وقد قطعت اكثر من عشرين الف سالف مما يتعاناها الجهال — كما يفعل التائهون الحيارى من الشباب اليوم من ترجيل الشعر وتجميده وتلميعه وتطويله تشبها بالنساء اقتداءً بهن فلا حول ولا قوة الا بالله.

فكان الشيطان لبعد غوره في الشر رآني أجتذب إليّ من أجتذب منه، فأراد أن يشغلني عن ذلك بما يزخره ليخلو بمن إجتذبه من يده، ولقد حسن إليّ الانقطاع عن المجالس وقال؛ لا يخلوا من تصنع للخلق.

فقلت: أما زخرفة الألفاظ وتزويقها، وإخراج المعنى من مستحسن العبارة ففضيلة لارذيلة، وأما أن أقصد الناس بما لا يجوز في الشرع فمعاذ الله، ثم رأيته يريني في التزهّد قطع أسباب، ظاهرها الإباحة من الاكتساب، فقلت له: فإن طاب لي الزهد، وتمكنت من العزلة، فنفذ ما بيدي أو احتاج بعض عائلتي، ألسأ أعود القهقري؟ فدعني أجمع ما يسد خلتي و يصونني عن مسألة الناس، فإن مد عمري، كان نعم السبب، وإلا كان للقائلة، ولا أكون كراكب اراق ماءه لرؤية سراب، فلما ندم وقت الفوات لم ينتفع بالندم، وإنما الصواب توطئة المضجع قبل النوم، وجمع المال الساد للخلة قبل الكبر، أخذًا بالحزم، وقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «لأن تترك ورثتك أغنياء خير لك من ان تتركهم عالة يتكفون الناس» (١)

وقال: «نعم المال الصالح، للرجل الصالح» (٢).

وأما الانقطاع فينبغي ان تكون العزلة عن الشر لا عن الخير، والعزلة عن الشر واجبة على كل حال، وأما تعليم الطالبين وهداية

(١) رواه مسلم ١٢٥٣/١ وأحمد مالك والأربعة والبخاري عن سعد بن أبي وقاص.

(٢) رواه أحمد وهو صحيح رابع مشكاة المصابيح ٣٣٩/٢ - ٣٤٠ تحقيق العلامة محمد

ناصر وراجع شرح السنة للبغوي عن عمرو بن العاص.

المريدين، فانه عبادة العالم، وان من تفضيل بعض العلماء إيثاره للتنقل بالصلاة والصوم، عن تصنيف كتاب أو تعليم علم ينفع لان ذلك بذر يكشر ريعه، ويمتد الزمان نفعه، وإنما تميل النفس الى ما يزخره الشيطان من ذلك لمعنيين:

احدهما: حب البطالة لأن الانقطاع عندها أسهل.

والثاني: لحب المدحة فانها اذا توسمت بالزهد كان ميل العوام اليها أكثر، فعليك بالنظر في الشرب الأول، فكن مع الشرب المقدم، وهم الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه، رضى الله تعالى عنهم، فهل نقل عن أحد منهم ما ابتدعه جهلة المتزهدين والمتصوفة من الانقطاع عن العلم، والانفراد عن الخلق؟

وهل كان شغل الأنبياء إلا معاناة الخلق، وحشهم على الخير ونهيهم عن الشر؟ إلا أن ينقطع من ليس بعالم يقصد الكف عن الشر، فذاك في مرتبة المحتسب يخاف شر التخليط، فأما الطبيب العالم بما يتناول فانه ينتفع بما يناله.

عزلة العالم

ما أعرف للعالم قط لذة ولا عزاً ولا شرفاً ولا راحة ولا سلامة أفضل من العزلة، فانه ينال بها سلامة بدنه ودينه وجاهه عند الله عز وجل وعند الخلق، لأن الخلق يهون عليهم من يخالطهم، ولا يعظم عندهم قول المخالط لهم، ولهذا عظم قدر الخلفاء لاحتجاجهم، واذا رأى العوام أحد العلماء مترخساً في أمر مباح هان عندهم. فالواجب عليه صيانة علمه وإقامة قدر العلم عندهم، فقد قال بعض السلف: كنا نمزح

ونضحك، فاذا صرنا يقتدى بنا فما أراه يسعنا ذلك. وقال سفيان الثوري: تعلموا هذا العلم واكظموا عليه، ولا تخططوا بهزل فتمجه القلوب. فمراعاة الناس لا ينبغي ان تنكر. (١)

وقد قال صلى الله عليه وسلم لعائشة: لولا حدثان قومك في الكفر لنقضت الكعبة وجعلت لها بابين (٢). وقال أحمد بن حنبل في الركعتين قبل المغرب: رأيت الناس يكرهونها فتركتهما. (٣)

(١) وهو أن يتقى المزاح وكثرة الضحك فانه يقلل الهيبة ويسقط الحشمة كما قيل من مزح أستخف به ومن أكثر من شيء عرف به.

(٢) رواه البخارى — ٤٤، ٤٤، ٤٤ ومسلم ١/٩٦٩، ٩٧٩ وغيرهم من طرق عديدة وبألفاظ متنوعة.

ومن فقه الحديث يدل على أمرين: الأول أن القيام بالاصلاح إذا ترتب عليه مفسدة أكبر منه وجب تأجيله، ومنه أخذ الفقهاء قاعدتهم المشهورة (درء المفسدة قبل جلب المصلحة).

الثاني: أن الكعبة المشرفة بحاجة الآن الى الاصلاحات التي تضمنها الحديث لزوال السبب الذي من أجله ترك رسول الله صلى الله عليه وسلم ذلك، وهو أن تنفر قلوب من كان حديث عهد بشرك في عهده صلى الله عليه وسلم، وقد نقل ابن بطال عن بعض العلماء (أن النفرة التي خشىها صلى الله عليه وسلم أن ينسبوه إلى الانفراد بالفخر دونهم). ويمكن حصر تلك الاصلاحات فيما يلي:

(١) توسيع الكعبة وبناءؤها على أساس ابراهيم عليه الصلاة والسلام، وذلك بضم نحو ستة أذرع من الحجر.

(٢) تسوية أرضها بأرض الحرم.

(٣) فتح باب آخر لها من الجهة الغربية.

(٤) جعل البابين منخفضين لتنظيم وتيسير الدخول والخروج منها لكل من شاء. راجع الأحاديث الصحيحة ١/٦٩، ٧٠ لمحدث الشام الالباني.

(٣) جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم، بين كل أذانين صلاة (ثلاثاً) لمن شاء.. وأما =

ولا تسمع من جاهل يرى مثل هذه الاشياء رياء إنما هي صيانة للعلم.

وبيان هذا أنه لو خرج العالم إلى الناس مكشوف الرأس أو في يده كسره يأكلها قل عندهم وإن كان هذا مباحاً، فيصير بمثابة تخليط الطبيب الأمر بالحمية، فلا ينبغي، للعالم أن ينسبط عند العوام حفظاً لهم، ومتى أراد مباحاً فليستر به عنهم.

وهذا القدر الذى لاحظته أبو عبيدة حين رأى عمر بن الخطاب رضى الله عنهما قد قدم الشام راكباً على حمار ورجلاه من جانب، فقال: يا أمير المؤمنين يتلقاتك عظماء الناس، فما أحسن ما لاحظ! إلا أن عمر رضى الله عنه أراد تأديب أبى عبيدة بحفظ الأصل فقال: إن الله أعزكم بالاسلام فمهما طلبتم العز في غيره أذلكم (١) والمعنى أن يكون طلبكم العز بالدين لا بصور الأفعال، وإن كانت الصور تلاحظ، فإن الانسان يخلو في بيته عرياناً، فاذا خرج إلى الناس لبس ثوبين وعمامة ورداء، ومثل هذا لا يكون تصنعاً ولا ينسب الى كبر، وقد كان مالك بن أنس يغتسل و يتطيب و يقعد للحديث (٢).

== فعل الامام أحمد رحمه الله فلربما لا يريد بذلك تأويل الجهلة من الناس بأنه يصل في وقت الكراهة فتركهما صيانة للعلم فدرء المفسدة أولى من جلب المصلحة والله اعلم.

(١) وذلك عند فتح بيت المقدس.

(٢) إذا عزم على مجلس التدريس تطهر من الحدث والخبث وتنظف وتطيب وليس أحسن ثيابه بين أهل زمانه قاصداً بذلك تعظيم العلم وتبجيل الشريعة. و يزال يبخر بالعود حتى يفرغ، وقال أحب أن أعظم حديث رسول الله، تذكرة السامع والمتكلم

ص ٣١.

ولاتلتفت يا هذا إلى ماترى من بذل العلماء على أبواب السلاطين،
فان العزلة أصون للعالم والعلم، وما يخسره العلماء في ذلك أضعاف
ما يربحونه.

وقد كان سيد الفقهاء سعيد بن المسيب لا يغشى الولاة، وعن
قول هذا سكتوا عنه، وهذا الحازم. فان أردت اللذة والراحة فعليك أيها
العالم بعقر بيتك وكن معزلاً عن أهلك يطب لك عيشك، وأجعل للقاء
الأهل وقتاً، فاذا عرفوه تصنعو للقاءك، فكانت المعاشرة بذلك أجود.

وليكن لك بيت في بيتك تخلوا فيه وتحادث سطور كتبك وتجري
في حلقات فكرك، واحترس من لقاء الخلق وخصوصاً العوام، واجتهد في
كسب يعفك عن الطمع.

فهذه نهاية لذة العالم في الدنيا، وقد قيل لابن المبارك: مالك
لا تجالسنا؟ فقال: أنا أذهب فاجالس الصحابة والتابعين وأشار بذلك
إلى أنه ينظر في كتبه، ومتى رزق العالم الغنى عن الناس والخلوة، فان
كان له فهم يجلب التصانيف فقد تكاملت لذته، وان رزق فهماً يرتقى
إلى معاملة الحق ومناجاته فقد تعجل دخول الجنة قبل الممات (١)

نسأل الله عز وجل همة عالية تسمو الى الكمال، وتوفيقاً لصالح
الاعمال، فالساكون طريق الحق أفراد.

(١) لان لذة المناجاة في الخلوات أعظم اللذات وكأنها من نعيم الجنات - ذكره
طنطاوى في صيد الخاطر.

ثانيا:

- * تعلم الحديث خير من التنفل.
- * العلم والعبادة .
- * المؤلف يناجي ربه ومحاسب نفسه.
- * بين العلم والعمل.
- * اذا عظم العالم نفسه خفيت عليه اخطاؤه.
- * عقوبة العلماء.
- * في العزلة — عزلة العالم.

نصائح لطالب العلم

الذات كلها بين حسي وعقلي، فنهاية الذات الحسية وأعلاها النكاح، وغاية الذات العقلية العلم، فمن حصلت له الغايتان في الدنيا فقد نال النهاية، وأنا أرشد الطالب إلى أعلى المطلوبين، غير أن الطالب المرزوق علامة وهو أن يكون مرزوقاً علو الهمة، وهذه الهمة تولد مع الطفل، فتراه من زمن طفولته يطلب معالي الأمور، كما يروى في الحديث انه كان لعبد المطلب مفرش في الحِجْر فكان النبي صلى الله عليه وسلم يأتي وهو طفل فيجلس عليه فيقول عبد المطلب: ان لابني هذا شأنًا.

فان قال قائل: فاذا كانت لي همة ولم أرزق ما أطلب فما الحيلة؟ فالجواب انه إذا امتنع عن الرزق من نوع لم يمتنع من نوع آخر، ثم من البعيد أن يرزقك همة ولا يعينك، فانظر في حالك فعله أعطاك شيئاً، ما شكرته، وابتلاك بشيء من الهوى ما صبرت عنه، واعلم أنه زبا زوى عنك من لذات الدنيا كثيراً ليوفرك على لذات العلم فانك ضعيف ربما لا تقوى على الجمع، فهو اعلم بما يصلحك.

وأما ما أردت شرحه لك فان الشاب المبتدئ في طلب العلم ينبغي له ان يأخذ من كل علم طرفاً، ويجعل علم الفقه الأهم (١)، ولا يقصر في معرفة النقل (٢)، فبه تبين سير الكاملين، واذا رزق فصاحة

(١) انظر باب «طريق الدرس لطالب العلم».

(٢) أي الاحاديث فقط دون الفقه فيها وما أكثرهم اليوم الذين يحققون ويخرجون الاحاديث ولا يفقه لهم فيها. والعوام لا يفرقون بين من عرف الاستناد وعلومه والفقه وأصوله، قاله المستعان.

من حيث الوضع ثم أضيف إليها معرفة اللغة والنحو فقد شحذت شفرة لسانه على أجود مسن، ومتى أدى العلم لمعرفة الحق وخدمة الله عز وجل فتحت له أبواب لا تفتح لغيره، وينبغي له بالتلطف ان يجعل له جزءا من زمانه مصروفاً إلى توفير الاكتساب والتجارة، ومستيناً فيها غير مباشر لها، ومع التدبير في العيش الممتنع من الاسراف والتبذير.

نصائح لطلاب العلم

تأملت حالة تدخل على طلاب العلم توجب الغفلة عن المقصود، وهو حرصهم على الكتابة خصوصاً المحدثين، فيستغرق ذلك زمانهم عن ان يحفظوا ويفهموا، فيذهب العمر وقد عروا عن العلم الا اليسير، فمن وفق جعل معظم الزمان مصروفاً في الاعادة والحفظ، وجعل وقت التعب من التكرار للنسخ فيحصل له المزداد. والموفق من طلب المهم فان العمر يعجز عن تحصيل الكل، وجمهور العلوم الفقه، في الناس من حصل له العلم وغفل عن العمل بمقتضاه، وكأنه ما حصل شيئاً، نعوذ بالله من الخذلان.

العلم والفقر

أعظم البلايا أن يعطيك عالية ويمنعك من العمل بمقتضاها فيكون من تأثير همتك الأنفة من قبول ارفاق الخلق استثقالا لحمل متهم ثم يبتليك بالفقر فتأخذ منهم ويلطف مزاجك فلا تقبل من المأكولات ما سهل إحضاره فتحتاج إلى فضل نفقة ثم يقلل رزقك و يعلق همتك بالمستحسنات و يقطع السبيل اليهن و يريك العلوم في مقام معشوق

ويضعف بدنك عن الاعادة ويخلي يديك من المال الذي تحصل به الكتب و يقوى توقك إلي درجات العارفين والزهاد ويحوجك الي مخالطة أرباب الدنيا وهذا البلاء المبين، وأما خسيس الهمة الذي لا يستنكف من سؤال الخلق ولا يرى الاستبدال ويكتفي بيسير من العلم، ولا يتوق الي احوال العارفين فذلك لا يؤله فقد شيء و يرى ما وجد هو الغاية فهو يفرح فرح الاطفال بالزخارف، فما اهون الامر عليه، إنه البلاء على العارف ذي الهمة العالية، الذي تدعوه همته الي الاضداد للتزديد من مقام الكمال وتقصير خطاه عن مدارك مقصوده فياله من مال ينفذ في طريقه زاد الصابرين، ولولا حالات غفلة تعترى هذا المبتي يعيش بها لكان دوام ملاحظته للمقامات يعمي بصره، واجتهاده في السلوك يخفي قدمه لكان ملاحظات الامداد له تارة ببلوغ بعض مراده وتارة بالغفلة عما قصد، وهذا كلام عزيز لا يفهمه الا اربابه ولا يعلم كنهه الا أصحابه.

نصائح لطالب العلم الفقير

هيهات أن يجتمع الهم مع التلبس بأمر الدنيا خصوصاً الشاب الفقير الذي قد ألف الفقر فانه إذا تزوج وليس له من الدنيا اهتمام بالكسب أو بالطلب من الناس فتشتت همته، وجاء الأ ولاد فزاد الامر عليه، ولا يزال يرخص لنفسه فيما يحصل إلي أن يلتبس بالحرام ومن يفكر فهمته ما يأكل وما ذلك، فأني قلب يحضر له، وأي هم يجتمع؟ هيهات والله، لا يجتمع الهم والعين تنظر الي الناس والسمع يسمع حديثهم، واللسان يخاطبهم، والقلب متوزع في تحصيل ما لا بد منه.

فان قال قائل: فكيف أصنع؟

قلت: إن وجدت ما يكفيك في الدنيا، أو معيشة تكفك فاقنع، وانفرد في خلوة عن الخلق مهما قدرت، وإن تزوجت بففقيرة تقنع باليسير، وتصبر أنت على صورتها وفقرها، ولا تترك نفسك تطمح إلي من تحتاج إلى نفقته فان رزقت امرأة صالحة جمعت همك، وإن لم تقدر فمعالجة الصبر أصلح لك من المخاطرة.

على طالب العلم كسب المعاش

رأيت جماعة ممن أفنى أوائل عمره وربعان شبابه في طلب العلم، صبر على أنواع الأذى، وهجر فنون الراحة، أنفة من الجهل ورذيلته، وطلبوا للعلم وفضيلته، فلما نال منه طرفاً دفعه عن مراتب أرباب الدنيا ومن لا علم له إلا بالعاجل، ضاق به معاشه، فسافر في البلاد يطلب من الأراذل، ويتواضع للسفلة وأهل الدناءة (١) والمكآس (٢) وغيرهم، فخاطبت بعضهم وقلت: ويحك أين تلك الأنفة من الجهل التي سهرت لأجلها، وأظلمات نهارك بسببها، فلما ارتفعت وانتفعت عدت إلى أسفل سافلين؟

أفما بقي عندك ذرة من الأنفة تنبويها عن مقامات الأراذل،

(١) المكاس جمع مكس وهو ما يسمى اليوم بالضرائب وهي ليست من الاسلام في شيء إنما هي من المظالم واخذ اموال الناس بالباطل.

(٢) وما أشبه الليلة بالبارحة فالناظر لأحوال المسلمين اليوم يجد أن أهل الحسنة والدناءة هم المتصدرون لكل شيء فيضطرها المسلم أن يتواضع ويحترم أولئك، فلا حول ولا قوة الا بالله.

ولا معك من يسير بك عن مناخ الهوى، ولا حصلت بالعلم قوة تجذب بها
زمام النفس عن مراعى السوء؟

غير أنه تبين لي أن سهرك وتعبك كأنه كان لتبيل الدنيا، ثم إنني
أراك تزعم أنك تريد شيئاً من الدنيا تستعين به على طلب العلم.

فأعلم أن التفاتك إلي نوع كسب تستغني به عن الاراذل أفضل
من التزيد في علمك، فلوعرفت ما ينقص به لم تر ما قد عزمت عليه
زيادة مما يحتوى عليه هذا العزم: السفر الذي كله مخاطر بالنفس، وبذل
الوجه الذى طالما صين لمن لا يصلح التفات مثلك إلى مثله، وبعيد أن
تقنع بعد شروعه في هذا الأمر بقدر الكفاف، وقد علمت ما في السؤال
بعد الكفاف من الاثم، وأبعد منه أن تقدر على الورع في المأخوذ، ومن
لك بالسلامة والرجوع إلى الوطن، وكم رمى قفر في بواديه من هالك، ثم
ما يحصله يفنى ويبقى منه ما أعطى وعيب المتقين إياك واقتداء الجاهلين
بك ويكفيك أنك عدت على ما علمت من ذم الدنيا بشينه اذ فعلت
ما يناقضه، خصوصاً وقد مر أكثر العمر، ومن أحسن فيما مضى يحسن
فيما بقى.

حاجة طالب العلم الى المعاش

رأيت جمهور العلماء يشغلهم طلبهم العلم في زمن الصبا عن
المعاش، فيحتاجون إلى ما لا بد منه، فلا يصلهم من بيت المال شيء،

(١) أي يكون له مورد يتعيش منه حتى يفضل على غيره ولا يفضل غيره عليه. ومن أقبح
النقص أن يطلب الغاية في المال وينسى الغاية في العلم.

ولامن صلات الاخوان مايكفى، فيحتاجون إلى التعرض بالاذلال، فلم
أر في ذلك من الحكمة إلا سبيين، أحدهما: قمع اعجابهم بهذا الاذلال،
والثاني: نفع أولئك بثوابهم ثم أمنت الفكر فتلمحت نكتة لطيفة، وهو
أن النفس الأبية إذا رأت حال الدنيا كذلك لم تساكها بالقلب،
ونبت عنها العزم، ورأت أقرب الاشياء شبيها بها مزبلةً عليها الكلاب،
أو غائطاً يؤتى لضرورة، فاذا نزل الموت بالرحلة عن مثل هذه الدار، لم
يكن للقلب بها متعلق متمكن فتهون حينئذ.

وصايا لطالب العلم

ينبغي لطالب العلم ان يكون جل هممه مصروفاً إلى الحفظ،
والاعادة، فلو صح صرف الزمان الى ذلك كان الأولى غير أن البدن
مطية، واعداد السير مظنة الانقطاع.

ولما كانت القوى تكلّ فتحتاج إلى تجديد، وكان النسخ
والمطالعة والتصنيف لابد منه، مع أن المهم الحفظ، وجب تقسيم الزمان
على الأمرين، فيكون الحفظ في طرفي النهار وطرفي الليل، و يوزع الباقي
بين عمل النسخ والمطالعة، وبين راحة للبدن وأخذ لحظة، ولا ينبغي أن
يقع الغبن بين الشركاء فانه متى أخذ أحدهم فوق حقه أثر الغبن وبات
أثره.

وأن النفس لتهرب إلى النسخ والمطالعة والتصنيف عن الاعادة
والتكرار، لأن ذلك أشهى وأخف عليها. فيخدر الركب من إهمال
الناقة، ولا يجوز له أن يجعل عليها مالا تطيق.

ومن العدل والانصاف يتأتى كل مراد.
ومن إنحرف عن الجادة طالت طريقه. ومن طوى منازل
منزل أوشك أن يفوته ما جدد لأجله، على أن الانسان إلى التحريض أح
لأن الفتور أكثر من الجدد.

وبعد فاللازم في العلم طلب المهم، فرب صاحب حديث حقه
مثلا الحديث: من أتى الجمعة فليغتسل (١) عشرين طريقاً، والحديث
ثبت من طريق واحد، فشغله ذلك عن معرفة آداب الغسل (٢) والع
أقصر وأنفس من أن يفرط منه في نفس، وكفى بالعقل مرشد
الصواب من عضده التوفيق.

(١) رواه البخارى ومسلم وأحمد والترمذي وابن ماجه ٣٤٦/١ عن ابن عمر.

(٢) قد صدق والله المؤلف رحمه الله فهم الكثير إلا من رحم الله اليوم البحث في
طرق الاحاديث وجمعها وأما فقهاء فلا يعرفون الى ذلك سبيلا.

رابعاً:

- * فائدة القناعة للعالم والزاهد .
- * على العالم والزاهد القناعة بالكفاف .
- * على العالم طلب الغنى .
- * على العالم ان لا يذل لأرباب الدنيا .
- * مخالطة العلماء للسلطين وأضرارها .
- * علماء الدنيا والاخرة .
- * عصيان العلماء .
- * نصيحة للعلماء والزهاد .

فائدة القناعة للعالم الزاهد

لا يعيش في الدنيا إلا للقنوع باليسير، فانه كلما زاد الحرص على فضول العيش زاد الهم وتشتت القلب، واستعبد العبد. وأما القنوع فلا يحتاج إلى مخالطة من فوقه ولا يبالي بمن هو مثله، إذ عنده ما عنده وأن أقواماً لم يقنعوا وطلبوا لذيق العيش فأزروا بدينهم وزلوا لغيرهم، وخصوصاً أرباب العلم فانهم ترددوا إلى الأمراء فاستعبدوهم، وروأو المنكرات فلم يقدروا على انكارها، وربما مدحوا الظالم إتقاء لشره، ومن اقبح الناس مالا من تعرض للقضاء والشهادة ولقد كانتا مرتبتين حستين، وكان عبد الحميد القاضي لا يجابى، فبعث إلى المعتضد، وقال له: قد استأجرت وقوفاً فأد أجرتها ففعل، وقال له المعتضد: قد مات فلان ولنا عليه مال، فقال: أنت تذكر لما وليتني قلت له: قد أخرجت هذا الأمر من عنقي ووضعته في عنقك ولا أقبل هذا إلا بشاهدين.

وكذلك كان الشهود، دخل جماعة على بعض الخلفاء فقال الخادم: اشهدوا على مولانا بكذا وكذا فشهدوا، فتقدم المجذوعى إلى الستر فقال: يا أمير المؤمنين أشهد عليك بما في هذا الكتاب. فقال: أشهد قال: أنه لا يكفى في ذلك، لا أشهد حتى تقول: نعم، قال: نعم.

فأما في زماننا فتغيرت تلك القواعد من الكل، خصوصاً من يتقرب بالمال ليستشهد فتراه يُسحب ليشهد على ما لا يرى. (١)

(١) وما نقول نحن اليوم اذا كان ابن الجوزى رحمه الله يقول ذلك من تسعمائة سنة فحالتنا حسرة والم بغياب شريعة الله الواحد القهار وتفرد شريعة الغاب المتعددة الالهواء.

قال لى أبو المعالى بن شافع: كنت أحل إلى بعض أهل السواد وهو محبوس وأشهد عليه، وأعلم أنه لولا انه مكره لجاء إليّ بقدميه، وأنا أستغفر الله من ذلك.

وليس للشهود راية فيحملون ذلك لأجلها، وإنما الذى حصل جر الطيلسان، وطرق الباب، وقول المقرّف: حرس الله نعمتك شهادة.

ولما قيل لابراهيم النخعى (١): تكون قاضياً لبس قميصاً أحمر وجلس في السوق، فقالوا: هذا لا يصلح. ودخل بعض الكبار على الرشيد وقد أحضره ليؤليه القضاء فسلم وقال له: كيف أنت وكيف الصبيان؟ فقليل: هذا مجنون، فبالله جنون هو العقل، وما أظن الايمان بالآخرة إلا متزلزلاً في أكثر القلوب، نسأل الله سبحانه سلامة للدين فانه قادر.

على العالم والزاهد القناعة بالكفاف

ليس في الدنيا عيش إلا لعالم أو زاهد. بلى، قد يقع في صفاء حالهما كدر، وهو أن العالم يشتغل بالعلم أو بالانقطاع عن الكسب، وقد يكون له عائلة، فربما تعرض بالسلطان ففسد حاله، وكذلك الزاهد. فينبغي للعالم والعابد أن يحوكا في معاش كنسخ بأجرة، أو عمل الخوص (٢)

(١) ابراهيم النخعى: هو ابراهيم بن يزيد بن عمران، فقيه الكوفة ومفتيها هو والشعبي في زمانهما، قال الاعمش، كان صيرفياً في الحديث، وقال الشعبي: ماترك بعده أعلم منه ولا الحسن ولا ابن سيرين والا من أهل الكوفة ولا البصرة ولا الحجاز ولا الشام مات سنة ست وتسعين عت تسع وأربعين وثمان وطبقات ابن سعد ١٨٨/٦ وميزان الاعتدال ٧٤/١.

(٢) الخوص بالعامية: الحصير وما صنع بالعيدان.

أوإن فتح بشيء وأقتنع باليسير، فلا يستعبده أحد. كما كان أحمد بن حنبل له أجرة (١) لعلها لا تبلغ ديناراً يتقوت بها. ومتى لم يقنع أفسدت مخالطة السلاطين والعوام دينه.

وفي الناس من يريد التوسع في المطاعم. ومنهم من لا يوافقه خشن العيش.

وهيهات أن يصح الدين مع تحصيل اللذات. وإذا قنع العالم والزاهد بما يكفي، لم يتبذل للسلطان ولم يستخدم بالتردد إلى بابه، ولم يحتج الزاهد إلى تصنع، والعيش اللذيذ للمنقطع الذي لا يتبذل به ولا يحمل منه.

على العالم طلب الغنى

حضرنا بعض أفدية أر باب الاموال، فرأيت العلماء أذل الناس

(١) أحمد بن حنبل هو: أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني أبو عبد الله المروزي ثم البغدادي الامام الشهير صاحب «المسند»، «والزهدي» وغير ذلك خرج من مرو حملاً، وولد ببغداد في ربيع الاول سنة اربع وستين ومائة ونشأ بها وطلب الحديث سنة تسع وسبعين ومائة، وطاف البلاد، ودخل الكوفة والبصرة والحجاز واليمن والشام الجزيرة في طلب العلم، وكان من كبار حفاظ الائمة ومن احبار هذه الامة، قال ابن مهدي: هذا اعلم الناس بحديث سفيان الثوري وقال عبد الرزاق: أما يحبى معين فما رأيت مثله ولا اعلم منه من غير سرد وأما ابن المديني فحافظ سرد، وأما أحمد فما رأيت افقه منه ولا اروع وقال هلال بن العلاء الرقي: من الله على هذه الامة بأربعة في زمانهم بأحمد بن حنبل ثبت في المحنة ولولا ذلك لكفر الناس. تاريخ بغداد ٤/٤١٢ ترجمة مطولة وطبقات الحفاظ ص ١٨٦ وتهذيب التهذيب ١/٧٢ وطبقات ابن سعد ٧/٩٢ والرسالة المستطرفة ص ١٨.

عندهم، فالعلماء يتواضعون لهم، و يذلون لموضع طمعهم فيهم وهم لا يحفلون بهم لما يعلمونه من احتياجهم إليهم، فرأيت هذا عيباً في الفريقين، أما في أهل الدنيا فوجه العيب أنهم كانوا ينبغي لهم تعظيم العلم، ولكن لجهلهم بقدره فاتهم وآثروا عليه كسب الأموال، فلا ينبغي أن يطلب منهم تعظيم ما لا يعرفون ولا يعلمون قدره، وإنما أعود باللوم على العلماء وأقول: ينبغي لكم أن تصونوا أنفسكم التي شرفت بالعلم عن الذل للاندال، وان كنتم في غنى عنهم كان الذل لهم والطلب منهم مراماً عليكم، وان كنتم في كفاف فلم لم تؤثروا التنزه عن الذل بالعفة عن الحطام الفاني الحاصل بالذلة، إلا انه يتخيل لي من هذا الأمر اني علمت قلة صبر النفس على الكفاف والعزوف عن الفضول، فان وجه ذلك منها وفي وقت لم يوجد على الدوام، فالأولى للعالم أن يجتهد في طلب الغنى و يبالغ في الكسب، وان ضاع بذلك عليه الكثير من زمان طلب العلم، فانه يصون بعرضه عرضه.

وقد كان سعيد بن المسيب يتجر في الزيت وخلف مالا، وخلف سفيان الثوري مالا وقال: لولاك لتمندلوا (١)، وقد سبق في كتابي هذا في بعض الفصول شرف المال، ومن كان من الصحابة العلماء يقينه، والسر في فعلهم ذلك، وحثي طالبي العلم على ذلك ما بينته من أن النفس لا تثبت على التعفف، ولا تصبر على دوام التزهد، وكم قد رأينا من شخص قويته عزيمته على طلب الآخرة فأخرج ما في

(١) أي اتخذوني مسحة «منديلاً» أو لعلها في عامية ذلك الزمان، معنى اخريريه المؤلف — ذكره الطنطاوي في صيد الحاطر.

يديه، ثم ضعفت فعاد يكتسب من أقبح وجه، فالأولى إدخار المال والاستغناء عن الناس، فيخرج الطمع من القلب، ويصفون نشر العلم من شائبة ميل.

ومن تأمل أخبار الأخيار من الأبحار وجدّهم على هذه الطريقة، وإنما سلك طريق الترفه عن الكسب من لم يؤثر عنده بذل الدين والوجه، فطلب الراحة ونسي أنها في المعنى عناء، كما فعل جماعة من جهال المتصوفة في إخراج ما في أيديهم وادعاء التوكل، وما علموا أن الكسب لا ينافي التوكل، وإنما طلبوا طريق الراحة وجعلوا التعرض للناس كسباً، وهذه طريقة مركبة من شيئين: أحدهما قلة الأنفة على العرض، الثاني: قلة العلم.

على العالم أن لا يذل لأرباب الدنيا

رأيت عموم أرباب الأموال يستخدمون العلماء، يستذلونهم بشيء يسير يعطونهم من زكاة أموالهم فإن كان لاحدهم ختمة قال: فلان ماحضر، وإن مرض قال: فلان ماتردد، وكل فنته عليه شيء نزر يجب تسليمه الى مثله، وقد رضى العلماء بما يجب عليهم من صيانة العلم.

ودواؤه من جهتين: أحدهما القناعة باليسير، كما قيل: من رضى بالخل والبقل لم يستعبده أحد (١) والثاني: صرف بعض الزمان

(١) لقد صدق حقاً المؤلف رحمه الله فالنفس المسلمة نفس كريمة عزيزة عند الله تعالى
فما بالك بالعلماء وطلبة العلم الذي يذبون عن سنة المصطفى عليه الصلاة والسلام =

المصروف في خدمة العلم إلى كسب الدنيا، فانه يكون سبباً لاعزاز العلم، وذلك أفضل من صرف جميع الزمان في طلب العلم، مع احتمال هذا الذل.

ومن تأمل ما تأملته وكانت له أنفة، قدر قوته، واحتفظ بما معه، أوسعى في مكتسب يكفه، ومن لم يأنف من مثل هذه الاشياء لم يحظ من العلم الا بصورته دون معناه.

مخالطة العلماء للسلطين وأضرارها

قدم علينا بعض الفقهاء من بلاد الأعاجم، وكان قاضياً ببلدة فرايت على دابته الذهب ومعه أتوار (١) الفضة وأشياء كثيرة من المحرمات.

فقلت: أى شىء أفاد هذا العلم (٢) بل والله قد كثرت عليه الحجج،

فكان جرى بهم أن لا يهينوا أنفسهم لأرباب الدنيا ويستذلونها ويبحثوا عن عمل ينزهون به النفس الكرمة حتى ترجع الى ربها راضية مرضية وبحكم الله راضية. جمع تور وهو ائاء للشرب. (١)

(٢) فلهذا ينبغي لأهل العلم أن يكونوا ابعد الناس عن الحرام والشبهات أو ما خالطهما، فإذا هم تورعوا واتقوا الله اتبعهم الناس وأتسوا بهم، فكان دروهم دوراً إيجابياً في المجتمع المسلم فسيرة علماء السلف في هذه المواطن حافلة بالخير والتقى فهذا سفيان بن عيينة يقول: لا يصيب العبد حقيقة الامان حتي يجعل بينه وبين الحرام حاجزاً من الحلال وحتى يدع الاثم وماتشابه منه (عن ابن عمر انه قال: لئنى لا أحب أن أدع بينى وبين الحرام ستره من الحلال ولا أحرمها أ كتاب الورع لأحد بن حنبل ص ٣٠

وأكبر الأسباب قلة علم هؤلاء بسيرة السلف وما كان عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم.

لأنهم يجهلون الجملة، ولكنهم يتشاغلون بعلم الخلاف، ويقصدون التقدم، ولا يقصدون سماع حديث ولا نظراً في سير السلف، ويخالطون السلاطين فيحتاجون إلى التزوي بزيتهم، فربما خطر لهم أن هذا قريب وأن لم يخطر لهم فالهوى غالب بلا صادة، وربما خطر لهم: أن هذا محتمل ويغفر في جنبات تشاغلنا بالعلم.

ثم يرون العلماء يكرمونهم لنيل شيء من دنياهم، ولا ينكرون عليهم، ولقد رأيت من الذين ينتسبون إلى العلم من يستصحب المردان، ويشترى الممالك، وما كان من يفعل هذا إلا من ينسى من الآخرة. ورأيت من قد بلغ الثمانين من العلماء، وهو على هذه الحالة.

فأله الله يا من يريد حفظ دينه ويوقن بالآخرة، وإياك والتأويلات الفاسدة، والاهواء الغالبة، فانك إن ترخصت بالدخول في بعضها جرّك الأمر إلى الباقي، ولم تقدر على الخروج لموضع ألف الهوى، فأقبل بضحي، واقنع بالكسرة، وابتعد عن أبواب الدنيا، فإذا اضجّ الهوى فدعه لهذا، وربما قال لك: «فالأمر الفلاني قريب» فلا تفعل، فإنه يدعو إلى غيره ويصعب التلاقي، فالصبر على شظف العيش، والابتعاد عن أبواب الهوى، فما يتم دين إلا بذلك، ومتى وقع الترخص حمل إلى غيره، كالشاطيء إلى اللجة، وإنما هو طعام دون طعام، ولباس دون لباس، ووجه أصبح آ من وجه، وإنما هي أيام يسيرة.

ويقول المؤلف: في موضع آخر: رأيت خلقاً من العلماء والقصاص تضيق عليهم الدنيا فيفزعون إلى مخالطة السلاطين لينالوا من أموالهم، وهم يعلمون أن السلاطين لا يكادون يأخذون الدنيا من وجهها ولا يخرجونها في حقها، فإن أكثرهم إذا حصل له خراج ينبغي أن يصرف إلى المصالح، وهبه لشاعر وربما كان معه جندي يصلح أن تكون مشاهرتة عشرة دنانير فأعطاه عشرة آلاف.

وربما غزا فأخذ ما ينبغي أن يقسم على الجيش فاصطفاه لنفسه، هذا غير ما يجري من الظلم في المعاملات. وأول ما يجري على ذاك العالم أنه قد حرم النفع بعلمه.

وقد رأى بعض الصالحين رجلاً عالماً يخرج من دار يحيى بن خالد البرمكي فقال: أعوذ بالله من علم لا ينفع، ألم ير المنكرات ولا ينكر؟ ويتناول من طعامهم الذي لا يكاد يحصل إلا بظلم فينظمس قلبه، ويحرم لذة المعاملة للحق سبحانه، ولا يقدر له أن يهتدى به أحد؟ بل ربما كان فعله سبباً لاضلال الناس في الاقتداء به.

فهو يؤذى نفسه و يؤذى أميره، لأنه يقول لولا إنني على صواب ما صحتني هذا وما أنكر على، و يؤذي العوام تارة بأن يروا أن ما في الأمير صواب وأن الدخول والسكوت عن الانكار جائز، ويجب إليهم الدنيا، ولا خير والله في سماعه من الدنيا ضيقت طريق الآخرة.

وأنا أفدى أقواماً صابروا عطش الدنيا في هجير الشهوات زمان العمر حتى روي الموت من شراب الرضى، وبقيت أذكاهم تُروى فتروي صداً القلوب وتجلوا صداها.

وبقدر صعود الانسان في الدنيا تنزل مرتبته في الآخرة وقد صرح بهذا ابن عمر رضى الله عنهما فقال: والله لا ينال أحد من الدنيا شيئاً إلا نقص من درجاته عند الله، وإن كان عنده كريماً، فالسعيد من اقتنع بالبلغة، فإن الزمان أشرف من أن يضيع في طلب الدنيا، اللهم إلا أن يكون متورعاً في كسبه معيناً لنفسه عن الطمع قاصداً إعانة أهل الخير والصدقة على المحتاجين، فكسب هذا أصلح من بطالته، فأما الصعود الذى سببه مخالطة السلاطين فبعيد أن يسلم معه الدين فإن وقعت سلامته ظاهراً فالعاقبة خطره ومن اشرف وأطيب عيشاً من منفرد لا يخالط السلاطين ولا يبالى أطاب مطعمه أم لم يطب، فانه لا يخلو من كسرة وقعب (١) ماء، وهو سليم من أن يقال له كلمة تؤذيه، أو يعيبه الشرع حين دخوله عليهم أو الخلق.

في علماء الدنيا والآخرة

تأملت التحاسد بين العلماء، فرأيت منشأة حب الدنيا، فإن علماء الآخرة يتوادون ولا يتحاسدون، كما قال عز وجل «ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا» (٢) وقال تعالى؛ «والذين جاءوا من بعدهم يقولون ربنا اغفر لنا ولاخواننا الذين سبقونا بالايمان ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين امنوا» (٣) وقد كان أبو الدرداء يدعو كل ليلة لجماعة من

(١) العقب : دورق الماء

(٢) سورة الحشر آية: ٩ . يقول الحسن: ليس من ولد آدم أحد الا وقد خلق معه الحسد، فمن لم يجاوز ذلك بقول ولا فعل لم يتبعه شيء.

(٣) سورة الحشر آية: ١٠٠.

أخوانه، وقال الامام أحمد بن حنبل لولد الشافعي «أبوك من الستة الذين أدعوا لهم كل ليلة وقت السحر».

والأمر الفارق بين الفئتين: أن علماء الدنيا ينظرون إلى الرياسة بها، ويحبون كثرة الجمع والثناء، وعلماء الآخرة، بمعزل من إثارة ذلك، وقد كانوا يتخفونهم، ويرحمون من بلى به.

وكان النخعي لا يستند الى سارية، وقال علقمة: (١) «واكره ان يوطأ عقيبى» (٢) وكان بعضهم اذا جلس اليه أكثر من أربعة قام عنهم، وكانوا يتدافعون الفتوى ويحبون الخمول، ومثل القوم كمثّل راكب البحر، وقد خب (٣) فعنده شغل إلى أن يوقن بالنجاة وانما كان بعضهم يدعوا لبعض، ويستفيد منه، لأنهم ركب تصاحبوا فتوادوا، فالأيام والليالي مراحلهم إلى سفر الجنة.

عصيان العلماء

تأملت إقدام العلماء بالعقاب (٤) على شهوات النفس المنهي

(١) علقمة بن قيس بن عبد الله بن مالك النخعي أوشبل الكوفي قال الشعبي كان الفقاء بعد أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بالكوفة في أصحاب عبد الله بن مسعود، وهؤلاء علقمة وعبيدة وشريح ومسروق ولد في حياة النبي صلى الله عليه وسلم ومات سنة احدى وستين وقيل اثنتين وقيل ثلاث وقيل خمس وقيل سنة اثنتين وسبعين وثلاث وسبعين — طبقات الحفاظ ص ١٢ تاريخ بغداد ٢٩٦/١٢ تذكرة الحفاظ ٤٨/١ — تهذيب التهذيب ٢٧٦/٧

(٢) أي يمشي الناس خلفي

(٣) أي اضطرب وهاج.

(٤) الجار والمجرور بـ (العلماء) أي اقدام العالمين بعقاب الشهوة.

عنها، فرأيتها مرتبة تراحم الكفر لولا تلّوج معنى وهو أن الناس عند
مواقعة المحذور ينقسمون، فمنهم جاهل بالمحذور أنه المحذور، فهذا نوع
عذر، ومنهم من يظن المحذور مكروهاً لا محرماً فهذا قريب من الأول،
وربما دخل في هذا القسم آدم عليه السلام، ومنهم من يتأول فيغلظ،
كما يقال إن آدم عليه الصلاة والسلام نهى عن الشجرة بعينها، فأكل
من جنسها لا من عينها (١) ومنهم من يعلم التحريم، غير أن غلبات
الشهوة أنسته تذكر ذلك فشغله ما رأى عما يعلم، ولهذا لا يذكر السارق
القطع بل يغيب بكلّيته في نيل الحظ، ولا يذكر راكب الفاحشة
الفضيحة ولا الحد، لأن ما يرى يذهله عما يعلم. ومنهم من يعلم الخطر
ويذكره، غير أن الأخذ بالحزم أولى بالعاقل، كيف وقد علم أن هذا
الملك الحكيم قطع اليد في ربع دينار، (٢) وهدم بناء الجسم المحكم
بالرجم بالحجارة، لا لتأذي ساعة، وخسف، ومسح، وأفرق.

نصيحة للعلماء والزهاد

يا قوم قد علمتم أن الأعمال بالنيات. وقد فهمتم قوله تعالى
«ألا لله الدين الخالص» (٣) وقد سمعتم عن السلف أنهم كانوا

(١) يعنى: ومنهم من يعلم الخطر ويذكر غيره أنه يغتر بالحلم والعفو، وهذا وإن كان
صحيحاً غير أن الأخذ بالحزم أكمل. ذكره طنطاوى في صيد الخاطر.

(٢) كما جاء في الحديث عن عائشة رضي الله عنها (لا تقطع يد السارق، الا في ربع
دينار فصاعداً). رواه مسلم ١٣١٢/٣، ١٣١٣ والنسائي وابن ماجة ٨٦٢/٢

(فصاعداً) أى فما زاد على الربع صاعداً مالا نهاية له. فهو حال مقدرة.

(٣) الزمر: آية ٣.

لا يعملون ولا يقولون حتى تتقدم النية وتصح (١)، اذهب زمانكم يافقهاء في الجدل والصياح؟ وترتفع أصواتكم عند اجتماع العوام تقصدون المغالبة؟ أو ماسمعتم: من طلب العلم ليباهى به العلماء، أو ليماري به السفهاء، أو ليصرف به وجوه الناس إليه، لم يرح رائحة الجنة؟ (٢) ثم يقدم أحدكم على الفتوى وليس من أهلها، وقد كان السلف يتدافعونها.

ويامعشر المتزهدين انه يعلم السر وأخفى أتظهرون الفقر في لباسكم وأنتم تستوفون شهوات النفوس؟

وتظهرون التخاشع والبكاء في الجلوات دون الخلوات؟ كان ابن سيرين يضحك و يقهقه فاذا خلا بكى أكثر الليل.

وقال سفيان لصاحبه:

ما أوقحك تصلي والناس يرونك.

(١) وكما جاء في الحديث الصحيح الذي رواه البخارى،، إنما الاعمال بالنيات....،، فلا يصح العمل إلا بالنية الصالحة المخلص بها وجه الله ولا تصح النية إلا بالعمل الصالح وفق الكتاب والسنة. ولشيخ الاسلام ابن تيمية رسالة بذلك وللسيوطي رسالة مخطوطة كذلك.

(٢) رواه الترمزى عن كعب بن مالك وابن ماجه عن ابن عمر ٩٣/١ وهو حسن. وجاء في صحيح الترغيب والترهيب لمحدث الشام محمد ناصر الالباني ٤٧، ٤٦/١، بأسانيد صحيحة. وفي لفظ آخر لابن ماجه ٩٣/١ عن أبي هريرة،، من تعلم العلم ليباهي به العلماء، أو ليمارى به السفهاء، أو ليصرف به وجوه الناس إليه، أدخله الله جهنم،، وجاء في تخریج «إقتضاء العلم العمل» ١٠٢ بسند صحيح.

أفدى ظباء فلاة ما عرفن بها مضغ الكلام ولا صبغ الحواجب
آه للمرائي من يوم (وحصل ما في الصدور) (١) وهي النيات.
فأفيقوا من سكركم، وتوبوا من زللکم، واستقيموا على الجادة، ان تقول
نفس يا حسرتاه على ما فرطت في جنب الله (٢)

(١) سورة العاديات : آية ١٠.

(٢) سورة الزمر : آية ٥٦.

خامسا :

- * علم الورق وعلم الخرق (الصوفية) .
- * تخطيط العلماء والزهاد .
- * القدماء أصحاب همم عالية لكثرة مصنفاتهم .
- * الفقه أفضل العلوم .
- * حفظ الفروع وتصنيع الأصول .

علم الورق وعلم الخرق (١)

ليس في الوجود شيء أشرف من العلم، كيف لا وهو الدليل، فاذا عدم وقع الضلال، وإن من خفى مكائد الشيطان أن يزين في نفس الانسان التعبد ليشغله من أفضل التعبد وهو العلم، حتى أنه زين لجماعة من القدماء أنهم دفنوا كتبهم ورموها في البحر، وهذا قد ورد عن جماعة، وأحسن ظني بهم أن أقول: كان فيها شيء من رأيهم وكلامهم فما أحبوا إنتشاره، والا فمتى كان فيها علم مفيد صحيح لا يخاف عواقبه، كان رميها إضاعة للمال لا يحل، وقد دنت حيلة إبليس إلى جماعة من المتصوفة حتى منعوا من حمل المحابر تلامذتهم، حتى قال جعفر الخلدی: لو تركني الصوفية جئتمكم باسناد الدنيا. كتبت مجلسا عن أبي العباس الدوري فلقيني بعض الصوفية فقال: دع علم الورق، وعليك بعلم الخرق، ورأيت محبرة مع الصوفية، فقال له صوفي: استر عورتك.

وقد أنشدوا للشبلي:

إذا طالبوني بعلم الورق برزت عليهم بعلم الخرق

(١) علم الورق هو التأليف وعلم الخرق هو لبس الصوف والابتعاد عن الامر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهو الابتعاد عن الناس والمجمعات والسكنى في البرارى والكهوف كالحیوانات وهذا مايفعله الصوفية المنهزمون وهو من تلبس ابليس كما ذكر ابن الجوزی والنسبی صلى الله عليه وسلم بحث المؤمن على مخالطة الناس بقوله «المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم خير من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم».

وهذا من خفى حيل إبليس، ولقد صدق عليهم إبليس ظنه،
وانما فعل وزينه عندهم لسبيين: أحدهما: انه ارادهم يشون في الظلمة،
والثاني: ان تصفح العلم كل يوم يزيد في العالم، ويكشف له ما كان
خفى عنه، ويقوى ايمانه، ومعرفته، ويريه عيب كثير من مسالكة، اذا
تصفح منهاج الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة، فأراد إبليس سد
تلك الطرق، بأخفى حيلة، فأظهر أن المقصود العمل لا العلم لنفسه،
وخفى على المخدوع أن العلم عمل وأى عمل، فأحذر من هذه الخديعة
الخفية، فان العلم هو الأصل الأعظم، والفوز الأكبر، وربما كان تقليب
الأوراق أفضل من الصوم والصلاة والحج والغزو، وكم من مُعرض عن
العلم يخوض في عذاب من الهوى في تعبده، ويضيع كثيراً من الفرض
بالتفل، ويشتغل بما يزعمه الافضل عن الواجب، ولو كانت عنده شعلة
من نور شعلة من نور العلم لاهتدى، فتأمل ما ذكرت لك ترشد إن شاء
الله تعالى.

تخليط العلماء والزهاد

أضر ما على المريض التخليط، وما من أحد إلا وهو مريض
بالهوى، والحمية عنه رأس الدواء، والتخليط يديم المرض، وتخليط
أرباب الآخرة على ضربين:

أحدهما: تخليط العلماء، وهو إما لمخالطة الاضداد كالسلاطين فانهم
يضعفون قوى يقينهم كلما زادت المخالطة، ويقدمون دليلهم عند
المريدين، فاني إذا رأيت طبيباً يخلط ويحميني شككت أو وقفت.

والثاني: تخليط الزهاد، وقد يكون بمخالطة أرباب الدنيا، وقد يكون بحفظ الناموس في إظهار التخشع، لاجتلاب محبة العوام فالله الله فان ناقد الجزاء بصير، والاخلاص في الباطن والصدق في القلب، ونعم طريق السلامة ستر الحال.

القدماء أصحاب هم عليه لكثرة مصنفاتهم

كانت هم القدماء من العلماء عليه، تدل عليها تصانيفهم التي هي زبدة اعمارهم إلا أن أكثر تصانيفهم دثرت، لأن هم الطلاب ضعفت فصاروا يطلبون المختصرات، ولا ينشطون للمطولات (١)، ثم اقتصروا على ما يدرسون به من بعضها، فدثرت الكتب ولم تنسخ، فسبيل طالب الكمال في طلب العلم الاطلاع على الكتب التي قد تختلف من المصنفات من المطالعة فانه يرى من علوم القوم وعلومهم ما يشحذ خاطره، ويحرك عزمته للجد، وما يخلو كتاب من فائدة، واعوذ بالله من سيرة هؤلاء الذين نعاشرهم، لانرى فيهم ذاهمة عالية فيقتدى بها المبتدى ولا صاحب ورع فيستفيد منه الزاهد.

فالله الله ليكم بملاحظة سير السلف، ومطالعة تصانيفهم وأخبارهم، فالاستنكار من مطالعة كتبهم روية لهم كما قال:

فاتنى أن أرى الديار بطرفى فلعلني أرى الديار بسمعى (٢)

(١) المختصرات هي ما كتبه ألقية كأبي حنيفة والشافعي وما عرف ودرسه والمطولات تشمل فقه الأئمة مثل كتابة المغنى لابن قدامه والمجموع للنووى والفتاوى لابن تيمية.

(٢) الشريف الرضى، انظر ترجمته في كتاب «رجال من التاريخ» للطنطاوي،

وانى أخبر عن حالى، ما شبع من مطالعة الكتب، وإذا رأيت كتاباً لم أره فكأننى وقعت على كنز ولقد نظرت في ثبوت الكتب الموقوفة في المدرسة النظامية (١) فإذا به يحتوى على نحو ستة آلاف مجلد. وفي ثبوت كتب أبى حنيفة وكتب الحميدي (٢) وكتب شيخنا عبد الوهاب (٣)، وابن نصار محمد بن الخشاب (٤) وكانت أحمالاً وغير ذلك من كل كتاب أقدر عليه، ولو قلت: انى طالعت عشرين ألف مجلد كان أكثر وأنا في الطلب، فاستفدت بالنظر فيها من ملاحظة سير القوم، وقدر همهم وحفظهم وعباداتهم وغرائب علومهم، مالا يعرفه من لم يطالع فصرّت أستزرى ما الناس فيه، واحتقر هم الطلاب، ولله الحمد.

الفقه أفضل العلوم

أعظم دليل على فضيلة الشيء النظر الى ثمرته، ومن تأمل ثمرة الفقه علم أنه أفضل العلوم، فان أرباب المذاهب فاقوا بالفقه الخلائق أبداً، وان كان في زمن أحدهم من هو أعلم منه بالقرآن أو الحديث أو باللغة.

وأعتبر هذا بأهل زماننا، فأنك ترى الشاب يعرف مسائل

(١) المدرسة النظامية في بغداد قديماً.

(٢) الحميدي هو: الحافظ الكبير أبى بكر عبد الله بن الزبير الحميدي — متوفى سنة ٢١٩.

(٣) عبد الوهاب الأنماطى: محدث بغداد في عصره المتوفى سنة ٥٣٨.

(٤) عبد الله بن أحمد من علماء العربية وقف مكتبته على طلبة العلم — توفى سنة ٥٦٧ في بغداد.

الخلاف الظاهرة فيستغني، ويعرف من حكم الله تعالى في الحوادث ما لا يعرفه التحرير من باقي العلماء، وكم رأينا مبرزاً في علم القرآن أو في الحديث أو في التفسير أو في اللغة لا يعرف مع الشيخوخة معظم أحكام الشرع، وربما جهل علم ما ينويه في صلاته.

على أنه ينبغي للفقهاء ألا يكون أجنياً عن باقي العلوم، فانه لا يكون فقيهاً، بل يأخذ من كل علم بحظ، ثم يتوفر على الفقه فانه عز الدنيا والآخرة (١)

حفظ الفروع وتضييع الأصول

رأيت كثيراً من الناس يتحرزون من رشاش نجاسة (٢) ولا يتحاشون من غيبة (٣) ويكثرون من الصدقة ولا يبالون بمعاملات الربا، ويتجهدون بالليل ويؤخرون الفريضة عن الوقت (٤) في أشياء

(١) قد ذكر المؤلف رحمه الله فائدة الفقه وأنه رأس العلوم وبحرها في الفصول السابقة وأكثر منها.

(٢) أى نجاسة الرشاش عند البول لقوله عليه السلام في حديث ابن عباس رضى الله عنهما من رواية مسلم ٢٤٠/١ قال: مر رسول الله عليه وسلم على قبرين فقال، أما انهما ليعذبان وما يعذبان في كبير، أما أحدهما فكان يمشي بالنميمة وأما الآخر فكان لا يستتر من بوله قال: فدعا بعسيب (جريد) رطب فشقه باثنين، ثم فرس على هذا واحداً وعلى هذا واحداً ثم قال: ... «لعله أن يخفف عنهما ما لم ييبسا»

(٣) أي غيبة الناس — انظر كتاب رفع الريبة للشوكاني فان فيه الأسس التي ينجوبها الانسان من هذه الآفة.

(٤) وما أكثر هذه الاصناف في هذه الأيام.

يطول عدّها من حفظ فروع وتضييع أصول، فبحثت عن سبب ذلك، فوجدته من شيئين:

أحدهما: العادة.

والثاني: غلبة الهوى في تحصيل المطلوب، فانه قد يغلب فلا يترك سمعاً ولا بصرأ.

ومن هذا القبيل إن أخوة يوسف قالوا حين سمعوا صوت المنادى «إنكم لسارقون» لقد علمتهم ما جئنا لنفسد في الأرض وما كنا سارقين (١) «فجاء في التفسير أنهم لما دخلوا مصر كموا أفواه إبلهم لئلا تتناول ما ليس لهم، فكأنهم قالوا: قد رأيتهم ما صنعنا بأبلنا فكيف نسرق؟ ونسوا هم تفاوت ما بين الورع واختطاف أكلة لا يملكونها، وبين إلقاء يوسف عليه السلام في الحب وبيعه بثمن بخس.

وفي الناس من يطيع في صغار الأمور دون كبارها، وفيما كلّفته عليه خفيفة أو معتادة وفيما لا ينقص شيئاً من عادته في مطعم وملبس.

نرى أقواماً يأخذون بالربا ويقول أحدهم: كيف يراني عدوي بعين إنني بعت دارى، أو تغير ملبوسي، ومركوبى! ونرى أقواماً يوسوسون في الطهارة، ويستعملون الكثير (٢) ولا يتحاشون من غيبة وأقواماً

(١) سورة يوسف آية: ٧٣.

(٢) للمؤلف كتاب بين فيه كيفية مداخل الشيطان للإنسان وأسماءه (تلبيس إبليس) ننصح بقراءته.

يستعملون التأويلات الفاسدة في تحصيل أغراضهم مع علمهم أنها لا تجوز، حتى إنى رأيت رجلاً من أهل الخير والتعبد أعطاه رجل مالا ليبني به مسجداً، فأخذه لنفسه وأنفق عوض الصحيح قراضه، فاحتضر قال لذلك الرجل: اجعلني في حل فاني فعلت كذا وكذا ونرى أقواماً يتركون الذنوب لبعدهم عنها، فقد ألفوا الترك وإذا قربوا منها لم يتمالكوا (١) وفي الناس من هذه الفنون عجائب يطول ذكرها.

وقد علمنا صحته وأن خلقاً من علماء اليهود كانوا يحملون ثقل التعبد في دينهم، فلما جاء الاسلام وعرفوا صحته لم يطبقوا مقاومة أهوائهم في محور رياستهم وكذلك قيصر فانه عرف رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدليل ثم لم يقدر على مقاومة هواه وترك ملكه، فالله الله في توضيع الأصول، ومن اهمال سرج الهوى فانه ان أهملت ماشية نفشت في زروع التقى، وما مثل الهوى الا كسبع في عنقه سلسلة فان استوثق منه ضابطه كفه، وربما لاحت له شهواته الغالبة عليه فلم تقاومها السلسلة فأفلت.

على أن من الناس من يكف هواه بسلسلة، ومنهم من يكفه بخيط، فينبغي للعاقل أن يحذر شياطين الهوى، وان يكون بصيراً بما يقوى عليه من اعدائه وبمن يقوى عليه.

(١) لذلك كان أول ما ينبغي للمسلم الابتعاد عن مواطن الفتنة، وأسباب الاغراء، وبذلك يستريح قلبه في الدنيا، وينجو من العذاب في الآخرة.

بعض الكتب التي صنف في العلم



- ١ - تذكرة السامع والمتكلم
في آداب العالم والمتعلم ح ١
٢ - العلم
٣ - جامع بيان العلم وفضله
وما ينبغي في روايته وحمله ح ٢
٤ - أخلاق العلماء
- ٥ - الجامع في آداب الراوي
والسامع ح ٢
٦ - مفتاح دار السعادة ح ١
٧ - صفحات من صبر العلماء
على شدائد العلم والتحصيل
٨ - الكفاية في علم الرواية ح ١
- ٩ - اعلام الموقعين ح ٢
- ١٠ - تقييد العلم ح ١
- لابن جماعة
الناشر - دار الكتب العلمية - بيروت
للطبراني (مخطوط)
عبدالبر القرطبي
الناشر - المكتبة السلفية - المدينة المنورة.
للآجري
الناشر - مكتبة العرفان - دمشق
الخطيب البغدادي
الناشر - مكتبة الفلاح - الكويت
ابن القيم
عبدالفتاح بوغدة
الناشر - مكتبة المطبوعات الاسلامية - حلب
الخطيب البغدادي
الناشر - المكتبة العلمية - المدينة المنورة.
ابن القيم
الناشر - مكتبة الكليات الأزهرية ،
القاهرة .
الخطيب البغدادي .
الناشر - دار احياء السنة النبوية - دمشق .

الفهرس

الموضوع

الصفحة

مقدمة المحقق	٣
ترجمة للمؤلف	٤
أولا :	

لذة العلم أعظم للذات	١٣
على طالب العلم أن لا يجهد نفسه	١٤
طريق الدرس لطالب العلم	١٧
ماذا يجب أن يدرس طالب العلم	٢٣
طريقة الحفظ	٢٥
التصنيف أنفع من التدريس	٢٦
ثمرة العلم	٢٨
الاشتغال بالعلم مع ترقيق القلب	٣٢

ثانيا:

تعلم الحديث خير من التنفل	٣٧
العلم والعبادة	٣٨

الموضوع الصفحة

المؤلف يتاجى ربه ويحاسب نفسه	٤١
بين العلم والعمل	٤٥
إذا عظم العالم نفسه خفيت عليه أخطاؤه	٤٩
عقوبة العلماء	٤٩
في العزلة	٥٠
عزلة العالم	٥٢

ثالثا:

نصائح لطالب العلم	٥٩
نصائح لطلاب العلم	٦٠
العلم والفقير	٦٠
نصائح لطالب العلم الفقير	٦١
على طالب العلم كسب المعاش	٦٢
حاجة طالب العلم إلى المعاش	٦٣
وصايا لطالب العلم	٦٤

رابعا:

فائدة القناعة للعالم والزاهد	٦٩
على العالم والزاهد القناعة بالكفاف	٧٠
على العالم طلب الغنى	٧١
على العالم أن لا يذل لأرباب الدنيا	٧٣
مخالطة العلماء للسلطين واضرارها	٧٤

الصفحة

الموضوع

٧٧	علماء الدنيا والآخرة
٧٨	عصيان العلماء
٧٩	نصيحة للعلماء والزهاد

خامسا:

٨٥	علم الورق وعلم الخرق (الصوفية)
٨٦	تخليط العلماء والزهاد
٨٧	القدماء أصحاب همم عليّة لكثرة مصنفاتهم
٨٨	الفقه أفضل العلوم
٨٩	حفظ الفروع وتضييع الأصول
٩٣	بعض الكتب التي صنف في العلم

